



REPUBLIKA E SHqipëRIË
MINISTRIA E ARSIMIT
SPORTIT DHE RINISË



1

ANALIZË E PUNËS SË DAR QARKUT TIRANË

01.02.2019

Analiza e punës së Drejtorisë Arsimore Rajonale të Qarkut Tiranë është organizuar, në bazë të analizës të përgatitur nga:

I. Sektori i Programeve të Zhvillimit (Burimet Njerëzore)

II. Sektori i Kurrikulës dhe Cilësisë

III. Sektori IT dhe Statistikës

IV. Sektori i Financës e Shërbimeve të Përgjithshme

A. Menaxhimit të Burimeve Njerëzore në Drejtorinë Arsimore Rajonale të Qarkut Tiranë për vitin shkollor 2017-2018.

Veprimtaria u përqendrua në përmirësimin cilësor të menaxhimit të Burimeve Njerëzore, në zbatim të:

- Udhëzimit nr.38, dt.06.10.2015 “Për procedurat e levizjes paralele, emërimit dhe largimit nga puna të mësuesit në institucionet arsimore publike të sistemit arsimor parauniversitar” nëpërmjet të cilit emërimi i punonjësve të rinj arsimor bëhet sipas renditjes në Portalin “Mësues për Shqipërinë”.
- Udhëzimi nr.38, dt.07.10.2014 “Për kriteret e mësuesit ndihmës për nxënësit më aftësi të kufizuara në institucionet publike të arsimit parauniversitar”
- Udhëzimi nr 44,dt 16.10.2014 “Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin e MASH nr.21, datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar”.
- Zbatimin e procedurave të rekrutimit të psikologëve të shkollave, sipas urdhrit të MASH nr.344, datë 19.08.2013 i Dispozitave Normative.
- Zbatimi me korrektësi i urdhrit të MASH nr.57, datë.12.11.2013 “Për procedurat e emërimit dhe shkarkimit të drejtorit të institucionit publik të arsimit parauniversitar”.
- Zbatimin e Udhëzimit të MASH nr.12.02.2015 “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”, për mësuesit të cilët plotësojnë kushtet e kualifikimit, sipas shkallës së kategorive: III, II, I.

Për vitin shkollor 2017-2018 Sektori i Programeve të Zhvillimit kishte si prioritet këto objektiva:

- Përmirësimi i cilësisë së shërbimit arsimor publik dhe jopublik
- Zhvillimi dhe rritja e cilësisë së mësimdhënies së arsimit public, nëpërmjet një menaxhimi të mirë të Burimeve Njerëzore, duke ndjekur me kujdes punësimin e punonjësve të rinj, sipas renditjes së Portalit “Mësues për Shqipërinë”.
- Ndjekje dhe zbatimin për “arsim gjithëpërfshirës” dhe barazi për të gjithë nxënësit, sidomos për ata me nevoja të veçanta gjatë procesit të mësimdhënies.
- Kontrollin dhe vlerësimin e performancës së drejtuesve të institucioneve arsimore ndaj personelit në vartësi të tyre.
- Kontroll në zbatimin e shpërndarjes së normës mësimore të personelit në shkollë.
- Regjistrimin e mësuesve për kualifikim, duke zbatuar plotësimin e kriterëve sipas diplomës dhe vjetërsisë në punë.

- Ndërtimin e një lidhje të qëndrueshme me komunitetin e interesuar për punën e personelit mësimor e drejtues në institucionet e arsimit publik.
- Plotësim dhe përditësim të dokumentacionit në dosjet e personelit të DAR Qarku Tiranë.
- Marrja në dorëzim dhe plotësim dokumentacioni të punonjësve të rinj dhe për ata në vazhdim.
- Përgjigje të kërkesave të punonjësve mësimor për vërtetime të ndyshme që lidhen me pozicionin e punës.
- Përgjigje të kërkesave të MASR-së, institucionit të sigurimeve shoqërore, si dhe institucioneve të tjera lidhur me dokumentacionin e arkivuar të punonjësve.
- Rritja e transparencës dhe forcimin e besimit të publiku në sistemin arsimor.

B. PORTALI 2018

Edhe për vitin shkollor 2017-2018 vazhdoi të rritet besimi e kandidatëve në pjesëmarrjen e portalit “Mësues për Shqipërinë”, si e vetmja mundësi punësimi, pasi gjithçka bazohet në parimin e shanseve të barabarta, mosdiskriminimit, meritës, transparencës, profesionalizmit dhe paanësisë politike, duke garantuar qëndrueshmëri dhe vijimësi. Këtë e dëshmon dhe pjesëmarrja e madhe e kandidatëve të portalit “Mësues për Shqipërinë 2018”, në të cilin në fazën e parë të konkurrimit, sipas udhëzimit nr. 38, datë 06.10.2015, të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit “ Për procedurat e lëvizjes paralele, emërimit dhe largimit nga puna të mësuesit në institucionet arsimore publike të sistemit arsimor parauniversitar”, u vlerësuan dosjet e 402 kandidatë sipas këtyre profileve, si më poshtë vijon:

Sektori i Programeve të Zhvillimit (Burimet Njerëzore)

Nr	Profili	Gjithsej
1	Arsimi fillor	43 kandidatë
2	Edukim fizik	11 kandidatë
3	Arsim parashkollor	17 kandidatë
4	Gjuhë angleze	24 kandidatë
5	Gjuhë frënge	12 kandidatë
6	Gjuhë italiane	5 kandidatë
7	Gjuhë shqipe dhe letërsi	79 kandidatë
8	Fizikë	16 kandidatë
9	Matematikë	37 kandidatë
10	Biologji	43 kandidatë
11	Histori	36 kandidatë
12	Kimi	19 kandidatë
13	Gjeografi	55 kandidatë
14	Art muzikor	1 kandidat
15	Shkenca Sociale	4 kandidatë

C. PUNËSIMET

Për vitin shkollor 2017-2018 janë emëruar nga portali 60 mësues, duke respektuar parimet e meritokracisë, paanësisë dhe të transparences, duke i dhënë prioritetin që meriton këtij procesi kaq delikat dhe të rëndësishëm për arsimin shqiptar.

Sipas profileve:

Nr	Profili	Gjithsej
1	Arsimi fillor	17 mësues
2	Edukim fizik	8 mësues
3	Arsim parashkollor	9 mësues
4	Gjuhë angleze	7 mësues
5	Gjuhë frënge	1 mësues
6	Gjuhë italiane	1 mësues
7	Gjuhë shqipe dhe letërsi	1 mësues
8	Fizikë	4 mësues
9	Matematikë	9 mësues
10	Biologji	1 mësues
11	Histori	1 mësues
12	Kimi	1 mësues

D. LËVIZJA DHE PËRQENDRIMI I SHKOLLAVE

Për vitin shkollor 2017-2018, ishin 4 institucione shkollore që kaluan në varësi të institucioneve të tjera shkollore, me qëllim përmirësimin e cilësisë në arsim dhe një menaxhimi më të mire dhe më efikas të Burimeve Njerëzore.

Kështu shkolla 9-vjeçare Sharrë kaloi si shkollë vartëse e shkollës 9-vjeçare Gropaj.

Shkolla 9-vjeçare “Ejona Dinga” Shkallë, së bashku me shkollat vartëse, kaloi në përgjegjësinë e shkollës së mesme të bashkuar “Ymer Lala” Surrel.

Nxënësit e shkollës 9- vjeçare Darshen shkuan në shkollën 9-vjeçare Selbë.

Nxënësit e ciklit fillor në shkollën 9-vjeçare Gjysylkanje, kaluan në shkollën 9-vjeçare Pajanë (vartëse e shkollës së mesme të bashkuar Pezë e Madhe).

I gjithë ky proces u shoqërua me transferimin e 19 mësuesve në institucionet e tjera dhe të gjithë mësuesit u sistemuan dhe askush nuk rrezikoi vendin e punës.

E. KUALIFIKIMI I MËSUESVE PËR VITIN SHKOLLOR 2017-2018

Ishin 80 mësues, të cilët morën në testimin që u mundëson atyre një titull kualifikimi më të lartë, në varësi të shkallës së profesionalizmit që ata zotërojnë, për vitin shkollor 2017-2018, nga të cilët:

- Pjesëmarrja sipas cikleve shkollore

Nr	Cikli	Mësues
1	Arsimi parashkollor	3 mësues
2	Arsimi fillor	14 mësues
3	Arsimi i mesëm i ulët	37 mësues
4	Arsimi i mesëm i lartë	26 mësues

- Mësues sipas kategorisë së kualifikimit morën pjesë:

Nr	Kategoria	Mësues
1	Kategoria I	20 mësues
2	Kategoria II	40 mësues
3	Kategoria III	20 mësues

- Rezultatet e kualifikimit:

Nr	Vlerësimi	Mësues
1	A	7 mësues
2	B	30 mësues
3	C	37 mësues
4	D	3 mësues
5	E	3 mësues

- Rezultatet në përqindje

Nr	Vlerësimi	Mësues
1	Shkëlqyer	8.7 %
2	Shumë Mirë	37.5%
3	Mirë	46.25%
4	Mjaftueshëm	3.75%
5	Dobët	3.75%

F. INFORMIMI DHE TRANSPARENCA

Për garantimin e njohjes së publikut me informacionin që zotëron autoriteti ynë publik, me qëllimin dhe nxitjen e integritetit, transparencës e të përgjegjshmërisë ligjore, për vitin shkollor 2017-2018, ka funksionuar me efikasitet dhe me rezultat Komisioneri për të Drejtën e Informimit, sipas kriterëve ligjore që parashikon ligji 119/2017 “ Për të drejtën e informimit”, ku kanë marrë informacionin e kërkuar disa individë dhe organizata joqeveritare. Gjithçka është transparente dhe shumë informacione të nevojshme për publikun gjenden në faqen zyrtare (elektronike) të Drejtorisë Arsimore Rajonale të Qarkut Tiranë.

G. PORTALI I BASHKËQEVERISJES “PËR SHQIPËRINË QË DUAM”

Portali i bashkëqeverisjes ka qenë një instrument i dobishëm dhe efikas për të dhënë llogari te qytetarët në lidhje me çdo vendimmarrje të kryer nga Drejtoria Arsimore Rajonale e Qarkut Tiranë dhe për çdo paqartësi dhe ankesë.

Janë trajtuar 12 raste për vitin shkollor 2017-2018 dhe të gjithë rastet e ardhura kanë marrë përgjigje dhe zgjidhje sipas problematikës që sillnin, në respekt të zbatimit të ligjit.

Ky komunikim me publikun shton përgjegjësitë tona për të patur si objektiv të vetëm të punës sonë ligjshmërinë dhe efikasitetin.

GJ. HRMIS (HUMAN RESOURCES MENAGMENT SISTEM)

Hedhja të të dhënave për të gjithë mësuesit e institucioneve shkollore, në varësi të Drejtorisë Arsimore Rajonale të Qarkut Tiranë, në sistemin elektronik HRMIS, që administrohet nga Departamenti i Administratës Publike, përfundoi me sukses në fund të muajit janar 2018. Drejtoria Arsimore Rajonale e Qarkut Tiranë ishte nga të parët institucione në varësi të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit, që përfundoi me sukses krijimin e dosjeve elektronike për të gjithë Burimet Njerëzore, pra për 1347 punonjës.

Vazhdon hedhja dhe përditësimi i të dhënave në sistem, për të gjitha rastet kur ka punonjës të rinj të punësuar apo për rastet e transferimeve apo largimeve.

H. MËSUESIT NDIHMËS

Drejtoria Arsimore Rajonale e Qarkut Tiranë ka trajtuar me përparësi arsimimin e fëmijëve me aftësi të ndryshe, duke i mbështetur këta fëmijë, nëpërmjet mësuesve ndihmës, me qëllim integrimin e tyre për një “arsim gjithëpërfshirës” dhe barazi për të gjithë, gjatë procesit të mësimdhënies.

Nga 4 mësues ndihmës që ishin për vitin shkollor 2016-2017, në fund të vitit shkollor 2017-2018 ky numër do të shkonte në 14 mësues ndihmës.

Aktualisht janë 36 institucione arsimore në juridiksionin e Drejtorisë Arsimore Rajonale të Qarkut Tiranë që ndjekin me përparësi arsimimin e fëmijëve me aftësi ndryshe, dhe janë 39 mësues ndihmës që mbështesin këta fëmijë në procesin mësimor, numër që padyshim do të shtohet.

A. VEPRIMTARITË E PLANIFIKUARA NGA SEKTORI I KURRIKULËS DHE CILËSISË PËR VITIN 2017-2018 BUROJNË:

- Nga detyrat që SKC-ja ka planifikuar planin e punës për vitin 2017-2018
- Nga detyrat e ngarkuara nga MASR-ja drejtoria e arsimit parauniversitar në kuadër të bashkërendimit të punës me drejtoritë arsimore .
- Nga projekte risi dhe reforma të ndërmarra nga nevojat e realitetit arsimor shqiptar, me qëllim ofrimin e zgjidhjeve afatshkurtra e afatgjata në fusha e aspekte të ndryshme të tij.
- Nga angazhimet e ndërmarra në kuadrin e projekteve me partnerë si UNICEF-ja, UNESCO, SAVE THË CHILLDREN,UMFPA-ja etj. Sektori i Kurrikulës dhe Cilësisë për vitin shkollor 2017-2018 realizoi me sukses detyrat dhe objektivat e përcaktuara, duke siguruar mbështetjen për institucionet arsimore për:
 - Zbatimin e kurrikulës,
 - Identifikimin e nevojave për zhvillimin profesional,
 - Ndjekjen e ecurisë së projekteve në fushën e kurrikulës,
 - Vlerësimet e jashtme të arritjeve të nxënësve, siç janë provimet e MSH-së dhe Provimet e Lirimit, procesin e altermekstit dhe problemet e ndryshme që lidhen me krijimin e një mjedisi cilësor të mësimdhënies. Vëmendje të veçantë i kushtuam zbatimit të kurrikulës me kompetenca në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar, si dhe pilotimit të kësaj kurrikule në klasat IV dhe IX të shkollave pilot. Në këtë kontekst janë realizuar mjaft trajnime, mentorime dhe monitorime, të cilat kanë ndikuar mjaft pozitivisht në refleksione reale dhe projeksione të qarta për të ardhmen.

C. REZULTATE TË PROVIMEVE KOMBËTARE TË ARSIMIT BAZË, PKAB 2017-2018

Bazuar në udhëzimin nr 774, datë 22.11.2018 “Për miratimin e rregullores për ‘Procedurat e organizimit dhe zhvillimit të Provimeve Kombëtare të Arsimit Bazë’”, në datat 11,18 dhe 22 qershor u organizuan provimet kombëtare të arsimit bazë në lëndët gjuhë e huaj, gjuhë shqipe dhe matematikë. Ky proces u organizua në 21 qendra provimi me pjesëmarrjen e 1801 nxënësve. Në administrimin e procesit morën pjesë 340 mësues.

Kalueshmëria PKAB 2018 për të tri lëndët të marra së bashku është 99 % .

Nota mesatare 7.2 .

Përqindja më e lartë 48.8 % është në nivelin e notës 7-8, çka do të thotë që arritjet e nxënësve janë mbi nivelin mesatar.

Rezultatet të specifikuar janë si më poshtë:

GJUHË E HUAJ

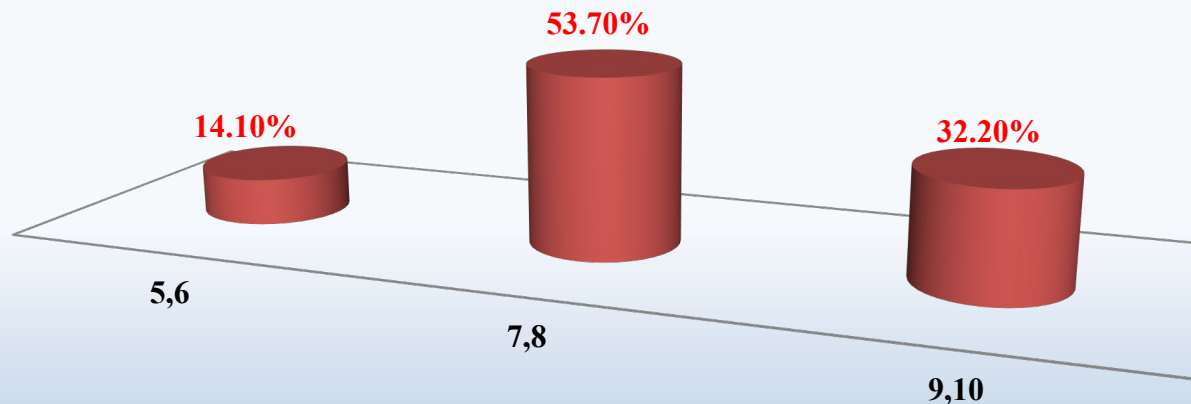
Kalueshmëria 100% dhe nota mesatare 7.9

14.2 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;

53.6 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;

32.2 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

REZULTATET E GRUPUARA NE NIVELE, GJUHE E HUAJ



GJUHË SHQIPE

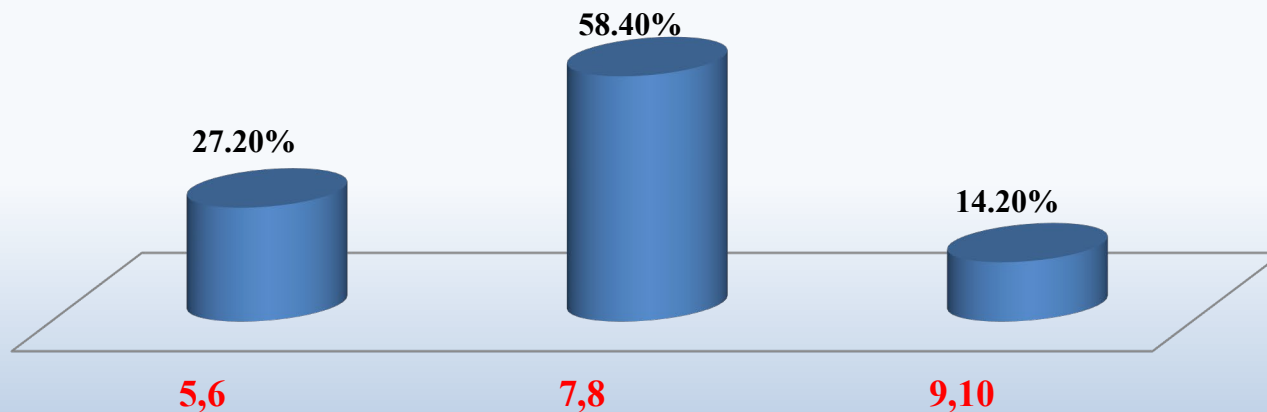
Kalueshmëria 99.8% dhe nota mesatare 7.3

27.2% e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;

58.4% e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;

14.2 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10

REZULTATE TE GRUPUARA NE NIVELE,GJUHE SHQIPE



MATEMATIKË

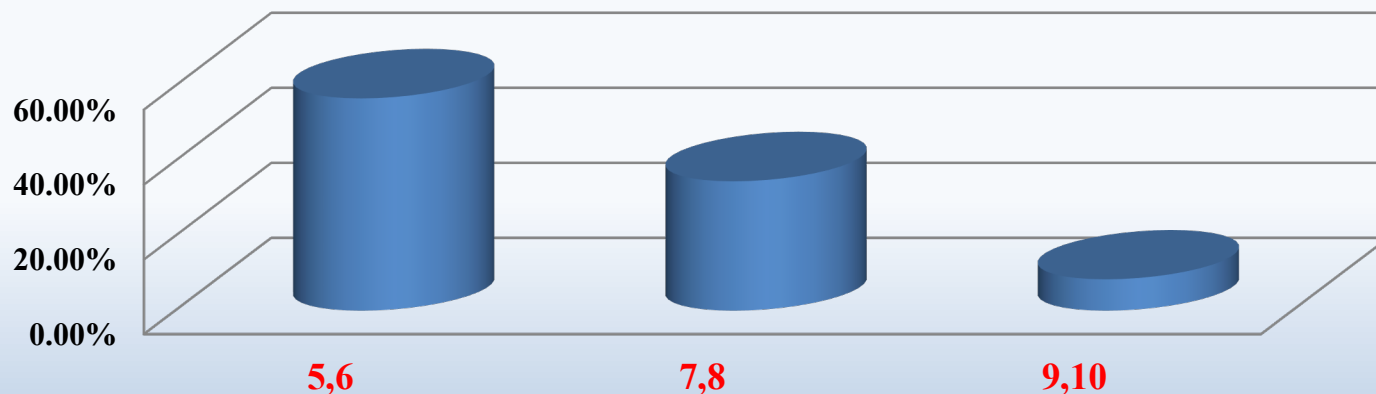
99.7 % dhe nota mesatare 6.5

56.7 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;

34.6 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;

8.4 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

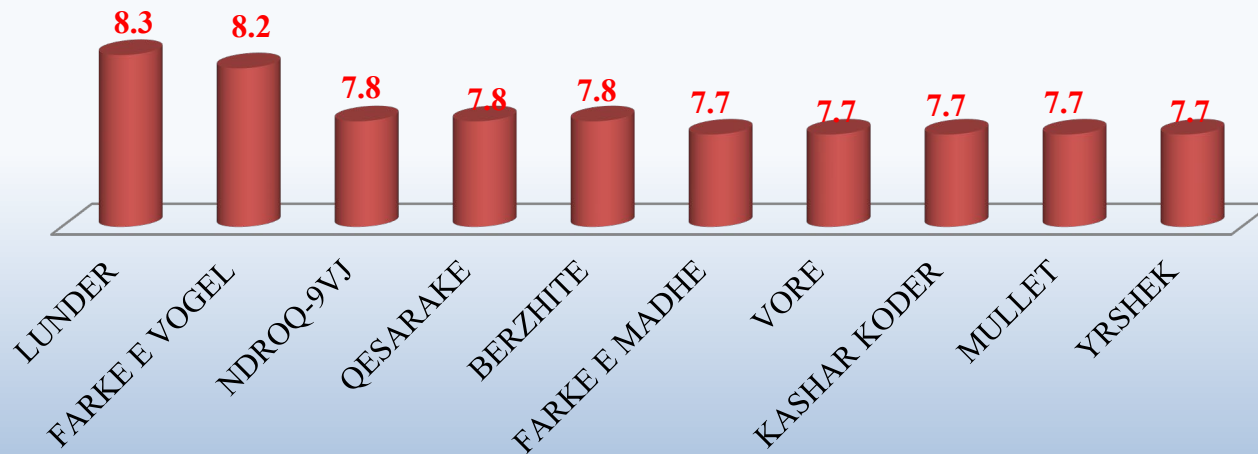
REZULTATE TË GRUPUARA NË NIVELE, MATEMATIKË



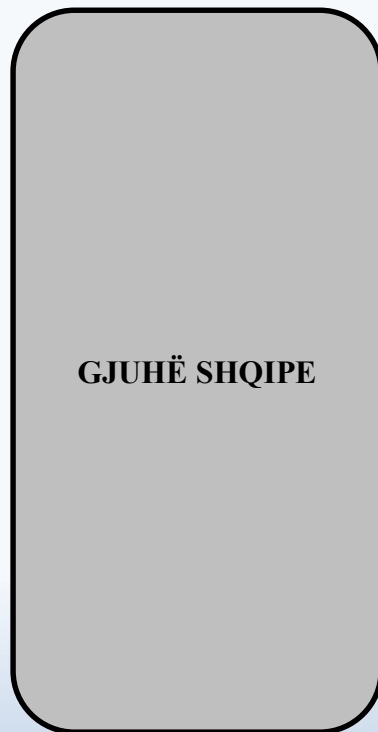
RENDITJA PROGRESIVE E SHKOLLAVE KUNDREJT NOTËS MESHATARE-PKAB 2018

NR	SHKOLLA	NOTA MESHATARE
1	LUNDËR	8.3
2	FARKË E VOGEL	8.2
3	NDROQ-9VJ	7.8
4	QESARAKË	7.8
5	BËRZHITË	7.8
6	FARKË E MADHE	7.7
7	VORË	7.7
8	KASHAR KODËR	7.7
9	MULLET	7.7
10	YRSHEK	7.7

RENDITJA PROGRESIVE SIPAS NOTËS MESHATARE



REZULTATET E PKAB 2018, KRAHASUAR ME PKAB 2017



Kalueshmëria 95% dhe nota mesatare 6.9
23% e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
55 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
27 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;



Kalueshmëria 99.8% dhe nota mesatare 7.3
27.2% e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
58.4% e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
14.2 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;



+4.8 % në kalueshmëri.
+0.4 njësi notë në notën mesatare.
+3.4 % në fishën e vlerësimeve me notën 9 e 10;



2017

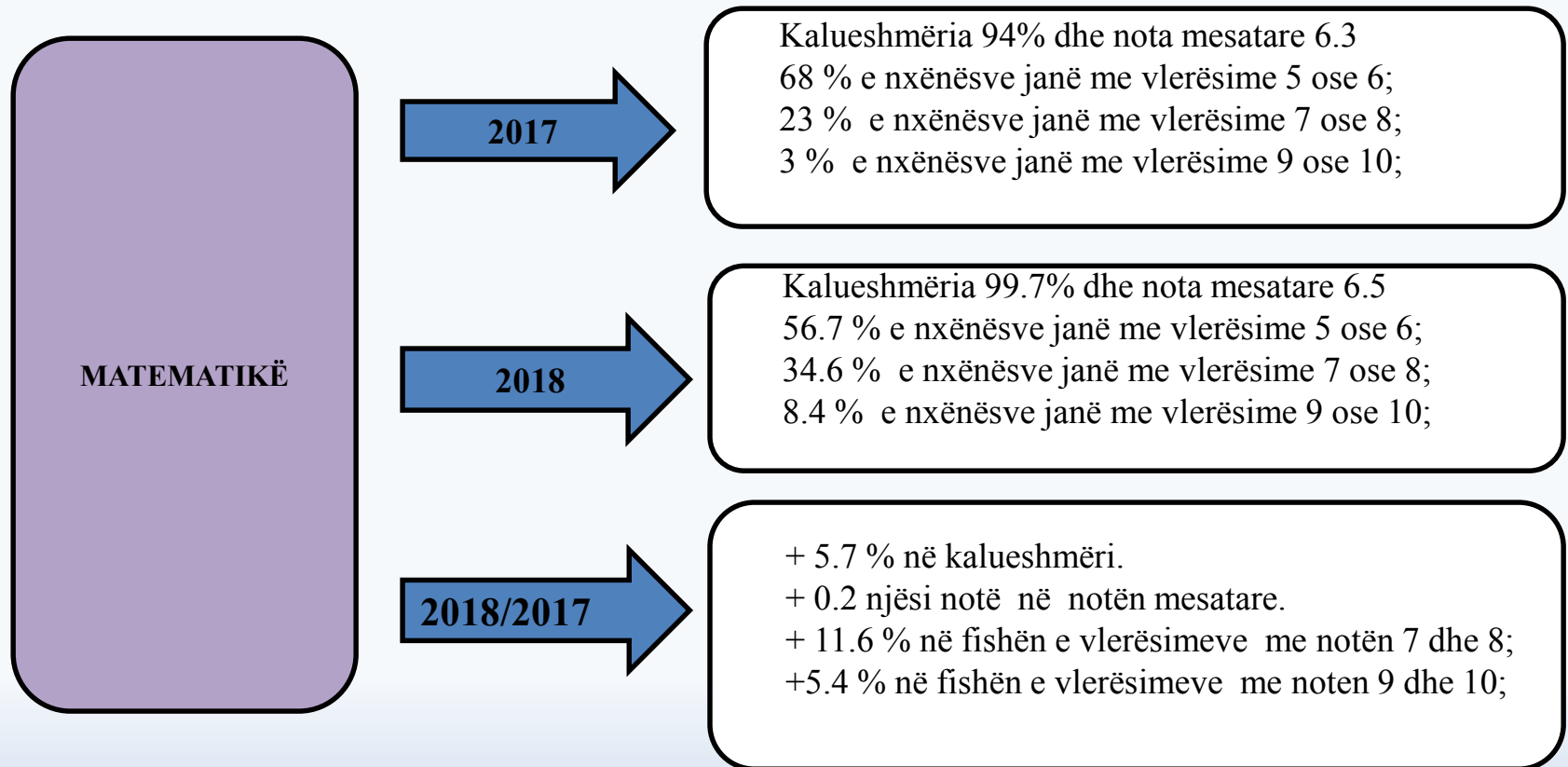
Kalueshmëria 97% dhe nota mesatare 6.6
22 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
49 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
27 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

2018

Kalueshmëria 100% dhe nota mesatare 7.9
14.2 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
53.6 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
32.2 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

2018/2017

+ 3 % në kalueshmëri.
+ 1.3 njësi notë në notën mesatare.
+ 4.6 % në fishën e vlerësimeve me notën 7 e 8;
+5.2 % në fishën e vlerësimeve me notën 9 e 10;



D. REZULTATE TË VLERËSIMIT TË ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR, KLASA V, 2018.

Në zbatim të urdhrit të Ministrit të Arsimit dhe Sportit nr.167, datë 11.04.2018 “Për miratimin e rregullores për procedurat e organizimit dhe zhvillimit të Vlerësimit të Arritjeve të Nxënësve të Arsimit Fillor, 2018 ”, udhëzimit të Ministrit të Arsimit dhe Sportit nr.4, datë 11.04 2018 “Për zhvillimin e Vlerësimit të Arritjeve të Nxënësve të Arsimit Fillor 2018” u realizua në të gjitha shkollat e qarkut Tiranë, procesi i vlerësimit të jashtëm në nxënësve të klasave të pesta. Nënvizojmë se, pavarësisht rezultateve të nxënësve në lëndët gjuhë shqipe, matematikë dhe dituri natyre, qysh në testin kombëtar, më tepër se kurrë, pati ndikim sensibilizimi i mësuesve, nxënësve dhe interesimi i prindërve për një përgatitje dhe përkushtim për arritjen e rezultateve në testim. Në kohë DAR Qarku orientoi drejtoritë e shkollave dhe mësuesit e këtyre klasave për të qenë më të vëmendshëm në drejtim të një pune konkrete me nxënësit. Vlerësimi u realizua në 46 qendra, ku morën pjesë 101 shkolla, përfshi dhe shkollat vartëse, dhe u testuan 1585 nxënës. Procesi u administrua nga 190 mësues. Kujdes u tregua në korrektësinë e realizimit të testimit.

- Përqindja më e madhe është përqendruar në intervalin 36-46 pikë, ndërkohë që totali i pikëve ishte 60.
- Niveli rajonal i arritjeve të nxënësve është mbi mesatar, që do të thotë se nxënësit e klasës së 5-të janë në gjendje që mesatarisht të zgjidhin më shumë se gjysmën e kërkesave të testit

Rezultatet e VANAF-it janë si më poshtë vijon:

PËRQINDJA E SAKTËSISË SIPAS SECILËS LËNDË

Nr	Shkolla	Nr.nxënësve pjesëmarrës	Pikë të grumbulluara në Gjuhë shqipe	% Saktësisë në gjuhë shqipe	Pikë të grumbulluara në Matematikë	% Saktësisë në Matematikë	Pikë të grumbulluara në DN	% Saktësisë në DN
1	Arbanë	20	219	54%	259	64%	131	65%
2	Prush	26	322	61	280	53	179	68
3	Lalm	14	155	55	118	42	62	44
4	Sharr	6	63	52	57	47	34	56
5	Vaqarr	21	303	72	295	70	158	75
..
..
58	Farkë e Madhe	37	437	59	381	51	234	63
59	Farkë e Vogël	25	302	60	319	63	148	59
60	Mjull Bathore	6	59	49	62	51	28	46
61	Lundër	24	312	63	285	59	156	65
62	Ferraj	16	178	55	249	77	102	63

RENDITJA E SHKOLLAVE NË GJUHË SHQIPE.

Nr	Shkolla	Nr.nxënësve pjesëmarrës	Pikë të grumbulluara në Gjuhë shqipe	% Saktësisë në gjuhë shqipe
1	Sarina	28	484	86
2	Bërzhitë	23	375	81
3	Vahid Haka	14	221	78
4	Pezë Helmës	35	539	77
5	14 Nentori	12	178	74
..
..
57	Shkallë	8	79	49
58	Mjull Bathore	6	59	49
59	Mangull	13	123	47
60	Kllojkë	5	45	45
61	Bari Nela	8	62	38

RENDITJA E SHKOLLAVE NË MATEMATIKË.

Nr	Shkolla	Nr.nxënësve pjesëmarrës	Pikë të grumbulluara në Matematikë	% Saktësisë në Matematikë
1	Sarina	28	517	92
2	Ahmetaq	26	417	80
3	Baldushk	20	314	78
4	14 Nentori	12	187	77
5	Ferraj	16	249	77
..
..
57	Mustafa Lleshi	14	125	44
58	Shkallë	8	69	43
59	Lalm	14	118	42
60	Zall Dajt	17	145	42
61	Kllojkë	5	40	40

RENDITJA E SHKOLLAVE NË DITURI NATYRE.

Nr	Shkolla	Nr.nxënësve pjesëmarrës	Pikë të grumbulluara në DN	% Saktësisë në DN
1	16 Shtatori	18	137	76
2	Baldushk	20	152	76
3	Vaqarr	21	158	75
4	Bërzhitë	23	174	75
5	Ahmetaq	26	197	75
..
..
57	Mjull Bathore	6	28	46
58	Ramazan Dervishi	10	45	45
59	Lalm	14	62	44
60	Shkallë	8	35	43
61	Bari Nela	8	28	35

RENDITJA E SHKOLLAVE NE TRE PROVIMET

Nr	Shkolla	Nr.nxënësve pjesëmarrës	Pikë të grumbulluara në Gjuhë shqipe	% Saktësisë në gjuhë shqipe	Pikë të grumbulluara në Matematikë	% Saktësisë në Matematikë	Pikë të grumbulluara në DN	% Saktësisë në DN	% SAKTESISE NE TRE LENDET
1	Sarina	28	484	86	517	92	212	75	87
2	Ahmetaq	26	376	72	417	80	197	75	76
3	Vahid Haka	14	221	78	209	74	103	73	76
4	Bërzhitë	23	375	81	324	70	174	75	76
5	14 Nëntori	12	178	74	187	77	88	73	76
..
..
57	Mjull Bathore	6	59	49	62	51	28	46	50
58	Lalm	14	155	55	118	42	62	44	48
59	Bari Nela	8	62	38	93	58	28	35	46
60	Shkallë	8	79	49	69	43	35	43	46
61	Kllojkë	5	45	45	40	40	25	50	44

KARTA E PERFORMANCËS

- Karta e Performancës, për vitin shkollor 2017-2018, konsistoi në 11 tregues qendrorë dhe në 1 tregues lokal (Pyetësorët).
- Rezultatet e treguesit lokal "Klima dhe etika" u përpunuan nga zhvillimi i pyetësorve (mësues-prind):
 - Në klasat VII të AMU-së dhe në klasat XI të AML-së.
 - Këtë vit shkollat u rankuan edhe për ndryshimin e renditjes KP 2017/ KP 2018.
 - Këto rezultate janë një tablo e qartë për cilësinë e shërbimit arsimor në 64 institucione arsimore të qarkut tonë.

REZULTATET E PROCESIT

- U bë rankimi i 18 shkollave të mesme dhe i 58 shkollave 9- vjeçare të qarkut tonë.
- Kundrejt këtij rankimi, secila shkollë shfrytëzon të dhënat e Kartës së Performancës për procesin e vetvlerësimit, duke ndërtuar një strategji të qartë të një planifikimi në nivel institucional (afatmesëm dhe atë vjetor).
- Drejtuesit e shkollave bëjnë një vlerësim real të punonjësve arsimorë, duke u bërë prezent arritjet dhe mosarritjet e tyre.
- Ne si DAR kemi evidentuar një panoramë reale për standardet dhe cilësinë e shërbimit arsimor të të gjitha niveleve, në institucionet arsimore të juridiksionit tonë .
- Në këtë këndvështrim, promovojmë dhe përhapim përvojat e suksesshme të atyre shkollave që kanë arritje të larta për tregues të vecantë, duke u ardhur në ndihmë shkollave të tjera me arritje jo të kënaqshme.
- Informojmë për arritjet e shkollave tona, të gjithë të interesuarit (komunitetin e prindërve, institucionet vendore), duke i bërë edhe ata aktorë dhe partnerë të rëndësishëm në këtë rrugëtim sa të vështirë po aq edhe fisnik.

RANKIMI RAJONAL KP 2018 PUBLIKE - GJIMNAZE

NR	EMRI I SHKOLLËS	RENDITJA PER TREGUES, KP 2018											RANKIMI RAJONAL KP 2018
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Sadik Stavileci	2	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1	1
2	Sadi Nuri	6	3	2	3	2	2	1	8	11	5	2	2
3	Isa Boletini	4	3	3	4	1	3	1	10	3	6	10	3
4	I. Hasmema	10	6	7	3	3	2	1	1	5	7	6	4
5	Mersin Duqi	3	9	1	5	3	2	2	6	1	11	8	4
..
..
14	Myslim Shima	5	5	2	5	3	3	6	14	11	11	7	11
15	Feti Vogli	12	10	10	7	3	4	1	7	1	4	13	11
16	Kllojkë	14	14	8	13	3	3	1	3	8	12	1	12
17	Krrabë	9	10	9	8	3	3	3	15	6	7	11	13
18	16 Shtatori	15	13	7	12	3	2	1	9	13	12	15	14

RANKIMI RAJONAL KP 2018 JOPUBLIKE

NR	SHKOLLA	RANKIMI RAJONAL, KP 2018
1	NEW YORK	1
2	SARINA	2

RANKIMI RAJONAL KP 2018 PUBLIKE – 9-VJEÇARE

NR	SHKOLLAT	RENDITJA PËR TREGUES, KP 2018, 9 VJECARE												RANKIMI RAJONAL, KP 2018
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	LUNDËR	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	18	1	1
2	NDROQ-9VJ	1	2	7	4	1	0	1	2	11	1	16	1	2
3	MËZEZ-FUSHË	1	5	3	3	1	0	3	3	6	2	7	25	3
4	FARKË E MADHE	1	6	1 2	5	1	0	1	1	2	14	14	1	4
5	DOMJE	2	7	4	11	1	0	1	2	16	1	6	9	5
..
..
54	KASHAR-QENDËR	1	9	5	11	1	0	1	1	29	10	16	18	30
55	PEZË E MADHE	6	13	1	18	1	0	2	1	14	10	24	17	31
56	PICALLË	1	14	5	19	1	0	1	1	31	18	14	1	31
57	MJULL-BATHORE	1	7	4	3	1	0	1	4	23	1	23	42	32
58	KËRRABË	3	7	3	9	1	0	1	4	21	1	22	39	33

RANKIMI RAJONAL PER NDRYSHIMIN KP 2017 / KP 2018 - GJIMNAZE:

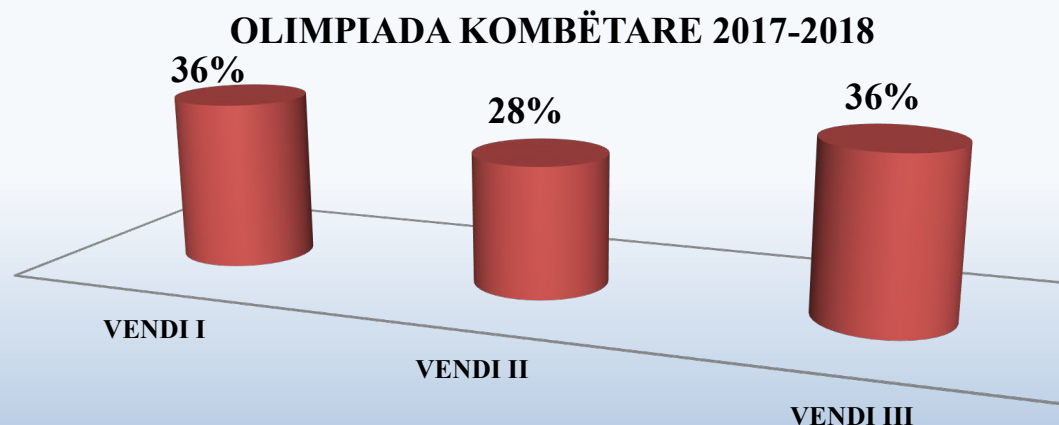
NR	EMRI I SHKOLLËS	RANKIMI KP 2017	RANKIMI KP 2018	RANKIMI PËR NDRYSHIMIN KP 2017/2018
1	100 vjetori i Pavarësisë	15	6	1
2	Ibrahim Hasmema	10	4	2
3	Mersin Duqi	10	4	2
4	Sadi Nuri	6	2	3
5	Bahri Nela	12	8	3
..
..
14	Kllojkë	10	12	8
15	Vajdin Lamaj	2	5	9
16	Feti Vogli	7	11	10
17	Farkë	3	8	11
18	Myslim Shima	5	11	12

RANKIMI RAJONAL PER NDRYSHIMIN KP 2017 / KP 2018 - 9 VJEÇARE:

NR	EMRI I SHKOLLËS	RANKIMI KP 2018	RANKIMI KP 2017	RANKIMI PËR NDRYSHIMIN KP 2017/2018
1	KLLOJKË	15	49	1
2	KUS	13	46	2
3	LAGJJA E RE	12	42	3
4	PEZË E VOGËL	6	28	4
5	MERSIN DUQI	13	34	5
..
..
54	PEZË E MADHE	32	22	30
55	MULLET	26	15	31
56	MJULL-BATHORE	33	19	32
57	BËRZHITË	18	1	33
58	BALDUSHK	30	10	34

REZULTATET E OLIMPIADAVE KOMBËTARE 2017-2018

SHKOLLA	LËNDA	VENDI I	VENDI II	VENDI III
ISA BOLETINI	Letërsi	1		
SADI NURI	Letërsi			1
NEW YORK HIGH SCHOOL	Gjeografi	1	2	1
NEW YORK HIGH SCHOOL	Histori	1		
NEW YORK HIGH SCHOOL	Biologji		2	1
NEW YORK HIGH SCHOOL	Kimi	2		1
NEW YORK HIGH SCHOOL	Fizike			1
TOTALI NË NIVEL DAR-I		5 (36%)	4(28%)	5(36%)



REZULTATE TË PROCESIT

Në nivel DAR-i përfaqësohemi me:

- 5 fitues të vendeve të para,
- 4 fitues të vendeve të dyta
- 5 fitues të vendeve të treta.

Përfaqësimet më dinjitoze për shkollat publike janë:

- Gjimnazi “Isa Boletini” Vorë me 1 fitues në vend të parë në lëndën e letërsisë.
- Gjimnazi “Sadi Nuri” me një fitues në vend të tretë, në lëndën e letërsisë
- Për shkollat jopublike është gjimnazi “New York” me 4 fitues të vendit të parë, 4 fitues të vendit të dytë dhe 4 fitues të vendit të tretë.

DETYRA PËR PËRMIRËSIM

- Të sigurojmë përmirësimin e burimeve njerëzore që do të japin mësim në shkollat e arsimit të mesëm të lartë, duke përdorur politika sa më të përshtatshme për sigurimin e kuadrit të kualifikuar dhe efektiv.
- Të monitorojmë në vazhdimësi procesin e mësimdhënies në shkolla, duke mundësuar sa më shumë të jetë e mundur uljen e fiktivitetit, subjektivitetit dhe paaftësisë së vlerësimit korrekt.
- Të ndihmohen maturantët në këshillimin e karrierës, duke i orientuar ata sa më mirë drejt njohjes së aftësive të tyre dhe prirjeve apo drejtimeve që duhet të marrin pas përfundimit të shkollës.
- Të merren masa për një administrim korrekt dhe me njejtin standard të të gjithë provimeve të Maturës Shtetërore, në të gjitha qendrat dhe mjediset e zhvillimit të provimeve.

PRIORITETET KRYESORE PËR TË ARDHMEN

- Rritja e kapaciteteve njerëzore për zbatimin e kurrikulës së re.
- Investime në bazë materiale dhe didaktike, laboratore mësimore e kompjuterike, rritje e numrit të klasave digjitale.
- Rritja e cilësisë së arritjeve të nxënësve.
- Rritja e kapaciteteve për një arsim gjithëpërfshirës.
- Konsolidimi i shkollës si një institucion i hapur.

A. VEPRIMTARIA E SEKTORIT TË IT-ës DHE STATISTIKËS KA SYNUAR:

- Në realizimin e objektivave që lidhen me Teknologjinë e Informacionit dhe Komunikimit në sistemin arsimor. Kjo veprimtari synon në zhvillimin përherë e në rritje të teknologjisë së informacionit në arsim, duke mundësuar rritjen e cilësisë të menaxhimit të informacionit arsimor. Prioritet kryesorë të veprimtarisë së këtij sektori janë: zhvillimi i sistemeve të menaxhimit të informacionit në shërbimin arsimor, monitorimi, përmirësimi dhe shtimi i sasisë e cilësisë së sistemeve dhe pajisjeve elektronike në ndihmë të arsimit, siç janë: kompjutera, laptopë, printera, videoprojektorë, shërbim interneti i vazhdueshëm, si edhe përmbajtjeve multimediale në mësimdhënie.
- Në mirëmbajtjen e vazhdueshme të faqes elektronike të DAR-it, **dartiraneqark.edu.al**. në këtë faqe janë publikuar vazhdimisht materiale informuese, urdhra, udhëzime e njoftime të ndryshme në interes të nxënësve dhe shkollave të qarkut të Tiranës. Sektorëve përkatës në DAR, si edhe shkollave u është kërkuar vazhdimisht sjellja e informacioneve apo materiale mbi aktivitete të ndryshme për publikim, në hapësirën e faqes së web-it të DAR-it.

B. INFRASTRUKTURA E PAJISJEVE ELEKTRONIKE NË SHKOLLA

Nga database në “*google forms*”, që shkollat kanë plotësuar online, rezulton që kemi 48 kabinete informatike, 298 kompjutera, 30 laptopë, 52 projektorë dhe 62 printera funksional. Në gjimnazet « Isa Boletini » Vorë dhe « Myslim Shima » Yzberisht, ka në përdorim 132 copë tableta dhe 3 laboratorë të pajisur me projektorë interaktivë, ku zhvillohet “*mësimdhënia digjitale*”. Si DAR kemi 5 shkolla pa laboratorë informatike. Është kryer mirëmbajtje e pajisjeve elektronike në DAR, si edhe janë mbikëqyrur pajisjet TIK në shkolla. Gjatë vitit janë mbledhur informacione mbi gjendjen e pajisjeve TIK në shkolla, është vërejtur së një pjesë e mirë e kompjuterëve në shkolla kanë probleme, si dëmtime hardwerike apo softwerike dhe janë kryer riparimet e nevojshme, si instalim Sistemesh Operative, Office dhe programe të tjera të nevojshme për institucionet arsimore. Në disa shkolla kërkohen zgjidhje emergjente për zëvendësimin e pajisjeve TIK me të reja, pasi nuk kane asnjë pajisje laboratorike funksionale, për komunikim elektronik apo për zhvillimin e orëve mësimore në lëndën e informatikës.

Duhet theksuar që kompjuterat në laboratorët e informatikës, si rezultat i përdorimit për një kohë të gjatë, si dhe të mungesës së fondeve për mirëmbajtjen e tyre, vështirëson përdorimin efektiv në procesin mësimor dhe në administrimin e shkollës

C. SHËRBIMI I INTERNETIT NË SHKOLLA

- Pas realizimit të tenderit nga MASR-ja për shërbimin e internetit dhe lidhjen e kontratës nga DAR-i, për periudhën 09.10.2017 deri 31.12.2018, është siguruar shërbimi i internetit për 41 shkolla 9-vjeçare, 18 gjimnaze dhe zyrat e DAR-it, ndërsa 5 shkolla që kanë më pak se 81 nxënës nuk janë përfshirë nga MASR-ja për shërbim interneti.
- Sektori i IT-ës në bashkëpunim me shkollat, ka monitoruar zbatimin e kontratës, ku për rastet e mungesës së shërbimit janë marrë masat në përputhje me kontratën ndaj kompanisë Albtelecom. Bazuar në udhëzimet e MASR-së nuk kanë pasur internet shkollat për periudhën korrik – gusht, fakt që ka sjellë probleme, sidomos për gjimnazet, meqenëse ato e kanë pasur të domosdoshëm shërbimin e internetit për hedhjen e notave, mesatares dhe printimin e certifikatave të notave për maturantët.

D. ZHVILLIM PROFESIONAL, TË DHËNA STATISTIKORE

- ❑ Sektori i IT-ës në bashkëpunim me IZHA-n ka realizuar trajnimin dhe këshillimin e mësuesve të informatikës, në kuadër të rrjeteve profesionale për mësimdhënien digjitale, për ndërtimin dhe mirëmbajtjen e PC-ës dhe funksionimin e rrjeteve kompjuterike. Nga të dhënat statistikore është vërejtur së lënda e informatikës në pjesën me të madhe të shkollave zhvillohet nga mësues jo të lëndës së informatikës, gjë që e bën të vështirë mësimdhënien me cilësi të lëndës së informatikës ashtu edhe mirëmbajtjen e laboratoreve në shkolla apo trajtimin me profesionalizëm të pajisjeve të TIK-ut
- ❑ Është realizuar plotësisht dhe me saktësi, ekspertiza e dokumentacionit shkollor, duke zbatuar me korrektësi kërkesat dhe udhëzimet e QSHA-së dhe MASR-së për legalizimin e dokumenteve zyrtare në arsimin parauniversitar.
- ❑ Janë udhëzuar dhe trajnuar drejtorët e shkollave për përdorimin e postës elektronike, si dhe për plotësimin e statistikave të ndryshme, si rezultat i këtyre udhëzime të dhëna, është bërë e mundur të dorëzohen në kohën e duhur, sipas afateve të kërkuara statistikat e regjistrimit, balancimit dhe mbarimit të vitit shkollor dhe dërgimi i tyre brenda afateve në MASR-ë dhe institucione të tjera.
- ❑ Tabela e mëposhtme jep të dhëna për numrin e nxënësve të regjistruar në shtator 2017 dhe që përfunduan në qershor 2018, sipas nivelit arsimor dhe llojit të shkollës

Nxënës në periudhën shtator 2017 - qershor 2018

Lloji i shkollës	Niveli arsimor	Nxënës të regjistruar në shtator 2017		Nxënës në qershor 2018	
		Gjithsej	Femra	Gjithsej	Femra
Publike	C. Fillor	7617	3731	7569	3716
	AMU	6597	3133	6554	3121
	AML	3602	1838	3485	1814
Jopublike	C. Fillor	234	97	234	97
	AMU	173	71	173	71
	AML	369	212	367	212
Gjithsej	C. Fillor	7851	3828	7803	3813
	AMU	6770	3204	6727	3192
	AML	3971	2050	3852	2026

E. MATURA SHETËRORE 2018

- Nga sektori i IT-së janë ndjekur proceset e aplikimit online në portalin e-albania dhe portalin e Maturës Shtetërore, për aplikimin në formularët A1 dhe A1Z, për plotësimin e formularit A2, si dhe hedhjen e mesatareve të maurantëve në sistem, duke trajnuar mësuesit mbikëqyrës të gjimnazeve. Është dhënë asistencë teknike e plotë të gjitha gjimnazeve, në realizimin proceseve gjatë aplikimit online, duke zgjidhur çdo problematikë të hasur në bashkëpunim edhe me portalin “Maturanti”.
- Provimet e detyruara dhe me zgjedhje u zhvilluan në 10 qendra provimi në qarkun e Tiranës dhe u përdorën 37 zhurmues/bllokues të valëve celulare dhe 16 dedektorë. Gjenerimi i listave të administratorëve të Maturës Shtetërore 2018 në sistem, për provimet e detyruara dhe me zgjedhje si dhe hedhja e shortit u realizua në mënyrë elektronike dhe në prani të përfaqësuesve të MASR-së
- Informacioni është i organizuar në mënyrë të tillë që mundëson, jo vetëm njohjen e arritjeve të nxënësve në nivel DAR-i, por njëkohësisht edhe krahasimin mes shkollave, duke iu referuar edhe arritjeve në nivel DAR-i.
- Baza e të dhënave përmban informacion statistikor në nivel nxënësi, mbi arritjet në lëndët letërsi dhe gjuhë shqipe, matematikë, gjuhë e huaj, si dhe lëndët me zgjedhje.
- Tabela e mëposhtme paraqet të dhëna statistikore përmbledhëse për provimet e Maturës Shtetërore 2018 për të dy sesionet së bashku.

ARRITJET E NXËNËSVE NË MSH 2018

Nr.	Lëndët e Provimit	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëri a në provim	Nota mesatare në provimin e Maturës	Nota mesatare Vjetore
		Total	Publik	Privat	(në %)		
Gjimnaz me kohë të plotë							
1	Gjuhë shqipe dhe letërsi	1202	1095	107	98 %	6.44	6.8
2	Matematikë	1202	1095	107	99%	5.96	6.04
3	Gjuhë e huaj	1202	1095	107	99 %	7.27	6.62
4	Lëndë me zgjedhje	1202	1095	107	97 %	6.21	7.25
Gjimnaz me kohë të pjesëshme							
1	Gjuhë shqipe dhe letërsi	66	66	0	95 %	4.46	5.92
2	Matematikë	67	67	0	91 %	5.04	5.2
3	Gjuhë e huaj	67	67	0	100 %	5.87	5.37
4	Lëndë me zgjedhje	65	65	0	100 %	5.67	6.06

LËNDA: LETËRSI DHE GJUHË SHQIPE

- ❖ Kalueshmëria në provim e maturës është **97 %**.
- ❖ Nota me përqindjen më të lartë është nota **7 me 28.6%**.
- ❖ Notat 5, 6 dhe 7 kanë vlera në përqindje, shuma e të cilave përbën rreth 75 % të totalit të nxënësve.
- ❖ Përqindja e nxënësve të vlerësuar me notën 10 në provimin e maturës është mjaft e ulët (**0.6 %**).

- ❑ Arritjet vjetore tregojnë për një shpërndarje pothuajse uniforme mes notave 6, 7, dhe 8, ku vlerat e përqindjeve të nxënësve të vlerësuar me këto nota janë pothuajse të përafërta. Shuma e tyre arrin në afërsisht 47 % të totalit të nxënësve.
- ❑ Përqindja e nxënësve të vlerësuar me notë 9 dhe 10 është pothuajse e e njëjtë.
- ❑ Ndërsa përqindja e nxënësve të vlerësuar me notën 5 gjatë vitit shkollor arrin vlerën prej rreth 31 % të totalit të nxënësve në gjimnazin me kohë të plotë.

Shpërndarja në përqindje e notave të marra për çdo shkollë, në provimin e Maturës

Nr.	Shkollat e Mesme	Shpërndarja e Notave të Provimit të Maturës (në %)						
		4	5	6	7	8	9	10
1	16 Shtatori	0.0	40.0	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0
2	Bahri Nela	0.0	60.4	24.5	7.5	7.5	0.0	0.0
3	Baldushk	5.7	37.7	7.5	34.0	13.2	1.9	0.0
4	Farkë	3.8	25.6	23.1	24.4	15.4	5.1	2.6
5	Isa Boletini	0.9	15.6	26.1	37.0	18.5	1.4	0.5
6	Ibrahim Hasmema	0.0	17.8	34.4	22.2	23.3	2.2	0.0
7	Kashar	2.4	22.0	19.5	39.0	17.1	0.0	0.0
8	Kllojkë	23.5	58.8	11.8	5.9	0.0	0.0	0.0
9	Kërrabë	5.6	36.1	25.0	16.7	13.9	2.8	0.0
10	Mersim Duqi	4.2	29.2	16.7	29.2	20.8	0.0	0.0
11	Myslym Shima	1.4	26.0	30.1	26.0	11.0	5.5	0.0
12	New York	0.0	0.0	0.0	7.5	52.5	30.0	10.0
13	Sadi Nuri	0.0	20.8	32.3	27.1	16.7	3.1	0.0
14	Sadik Stavileci	0.0	6.7	22.2	32.2	27.8	11.1	0.0
15	Sarina	0.0	4.5	9.0	47.8	38.8	0.0	0.0
16	Shaban Sheshori	0.0	17.6	52.9	17.6	11.8	0.0	0.0
17	Shëngjergj	0.0	45.5	13.6	31.8	4.5	4.5	0.0
18	Vajdin Lame	1.3	6.7	25.3	38.7	25.3	2.7	0.0
19	Vaqarr	1.4	33.8	23.9	22.5	14.1	4.2	0.0
20	Ymer Lala	0.0	46.4	25.0	17.9	10.7	0.0	0.0
Gjimnaz me kohë të plotë		1.6	22.5	23.6	28.6	19.2	3.8	0.6
Gjimnaz me kohë të pjeshme		4.5	48.5	31.8	12.1	3.0	0.0	0.0

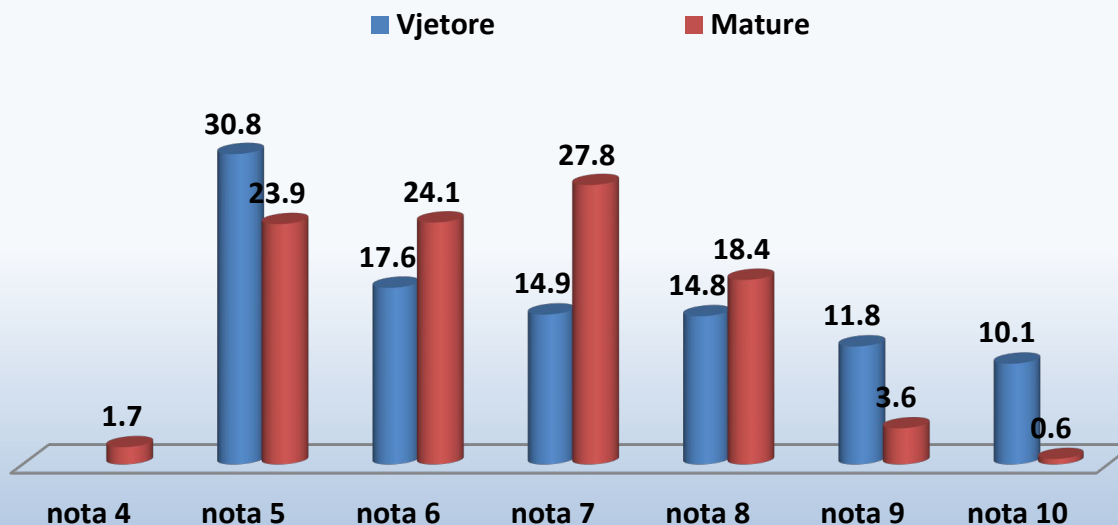
Shpërndarja në përqindje e notave vjetore të marra për çdo shkollë

Nr.	Shkollat e Mesme	Shpërndarja e Notave Vjetore (në %)					
		5	6	7	8	9	10
1	16 Shtatori	45.0	0.0	30.0	10.0	10.0	5.0
2	Bahri Nela	54.9	7.8	13.7	9.8	3.9	9.8
3	Baldushk	42.3	15.4	17.3	17.3	5.8	1.9
4	Farkë	39.7	14.1	12.8	11.5	6.4	15.4
5	Isa Boletini	29.0	22.9	18.1	13.8	11.9	4.3
6	Ibrahim Hasmema	40.0	13.8	18.8	18.8	8.8	0.0
7	Kashar	36.1	22.2	8.3	8.3	13.9	11.1
8	Kllojkë	52.9	11.8	11.8	17.6	0.0	5.9
9	Kërrabë	33.3	8.3	16.7	13.9	5.6	22.2
10	Mersim Duqi	41.7	12.5	16.7	16.7	12.5	0.0
11	Myslym Shima	28.4	17.9	16.4	14.9	9.0	13.4
12	New York	0.0	5.0	5.0	20.0	15.0	55.0
13	Sadi Nuri	20.8	21.9	13.5	10.4	11.5	21.9
14	Sadik Stavileci	23.3	27.8	15.6	16.7	12.2	4.4
15	Sarina	0.0	21.2	7.6	34.8	25.8	10.6
16	Shaban Sheshori	23.5	23.5	5.9	5.9	23.5	17.6
17	Shëngjergj	36.4	13.6	18.2	18.2	13.6	0.0
18	Vajdin Lame	26.8	21.1	16.9	11.3	14.1	9.9
19	Vaqarr	47.1	10.0	17.1	8.6	17.1	0.0
20	Ymer Lala	35.7	17.9	3.6	14.3	14.3	14.3
Gjinnaz me kohë të plotë		30.8	17.6	14.9	14.8	11.8	10.1
Gjinnaz me kohë të pjeshme		49.2	23.0	16.4	9.8	1.6	0.0

- Krahasimi i notave të maturës dhe ato vjetore të shprehura në përqindje

Nota	Matura 2018	Vjetore 2018
Nota 4	1.6 %	0 %
Nota 5	22.5 %	30.8 %
Nota 6	23.6 %	17.6 %
Nota 7	28.6 %	14.9 %
Nota 8	19.2 %	14.8 %
Nota 9	3.8 %	11.8 %
Nota 10	0.6 %	10.1 %

- Grafiku i shpërndarjes së notave të maturës dhe notave vjetore në përqindje



QENDRUESHMËRIA E VLERËSIMEVE

Nota	Numri i notave vjetore	Numri i notave në provimin e Maturës D1						
		4	5	6	7	8	9	10
5	391	52	189	119	29	1	0	0
6	220	9	42	84	73	12	0	0
7	185	1	23	45	86	29	1	0
8	179	1	7	27	78	64	1	0
9	142	0	1	6	56	63	16	0
10	118	0	0	3	18	62	28	7

LËNDA: MATEMATIKË

- ❖ Kalueshmëria në provimin e maturës është **98.9 %**.
 - ❖ nota me përqindjen më të lartë është **nota 5 me 48 %**.
 - ❖ Notat 5 dhe 6 kanë vlera në përqindje, shuma e të cilave përbën rreth **70 %** të totalit të nxënësve.
 - ❖ Përqindja e nxënësve të vlerësuar me notën 9 dhe 10, në provimin e maturës është e ulët (**10 %**).
-
- ❑ Arritjet vjetore tregojnë për një shpërndarje pothuajse uniforme mes notave 8, 9 e 10, ku vlerat e përqindjeve të nxënësve të vlerësuar me këto nota janë pothuajse të përafërta. Shuma e tyre arrin në afërsisht **20 %** të totalit të nxënësve.
 - ❑ Përqindja e nxënësve të vlerësuar me notën 6 e 7, është respektivisht me **16.6 %** dhe **10 %** e totalit të nxënësve.
 - ❑ Ndërsa përqindja e nxënësve të vlerësuar me notën 5, gjatë vitit shkollor, arrin vlerë të madhe, rreth **53 %** të totalit të nxënësve.

Shpërndarja në përqindje e notave të marra për çdo shkollë, në provimin e Maturës

Nr.	Shkollat e Mesme	Shpërndarja e Notave të Provimit të Maturës (në %)						
		4	5	6	7	8	9	10
1	16 Shtatori	5.0	75.0	5.0	5.0	5.0	0.0	5.0
2	Bahri Nela	0.0	84.9	3.8	3.8	3.8	3.8	0.0
3	Baldushk	0.0	69.8	18.9	3.8	5.7	1.9	0.0
4	Farkë	0.0	46.2	30.8	11.5	2.6	9.0	0.0
5	Isa Boletini	0.9	50.7	23.2	12.3	5.7	4.7	2.4
6	Ibrahim Hasmema	0.0	48.9	30.0	12.2	4.4	4.4	0.0
7	Kashar	0.0	39.0	36.6	7.3	4.9	7.3	4.9
8	Kllojkë	11.8	58.8	23.5	0.0	0.0	5.9	0.0
9	Kërrabë	0.0	77.8	11.1	5.6	5.6	0.0	0.0
10	Mersim Duqi	0.0	54.2	33.3	8.3	4.2	0.0	0.0
11	Myslim Shima	0.0	63.9	18.1	4.2	2.8	6.9	4.2
12	NewYork	0.0	0.0	4.7	16.3	7.0	18.6	53.5
13	Sadi Nuri	1.0	54.2	16.7	13.5	8.3	5.2	1.0
14	Sadik Stavileci	0.0	33.3	28.9	21.1	7.8	2.2	6.7
15	Sarina	0.0	1.5	11.9	25.4	29.9	20.9	10.4
16	Shaban Sheshori	0.0	58.8	23.5	11.8	0.0	0.0	5.9
17	Shëngjergj	4.5	77.3	4.5	9.1	4.5	0.0	0.0
18	Vajdin Lame	0.0	29.3	28.0	18.7	9.3	12.0	2.7
19	Vaqarr	0.0	49.3	25.4	21.1	4.2	0.0	0.0
20	Ymer Lala	0.0	62.1	24.1	0.0	10.3	3.4	0.0
Gjimnaz me kohë të plotë		0.6	48.3	21.6	12.4	6.9	6.0	4.2
Gjimnaz me kohë të pjeshme		9.0	64.2	23.9	3.0	0.0	0.0	0.0

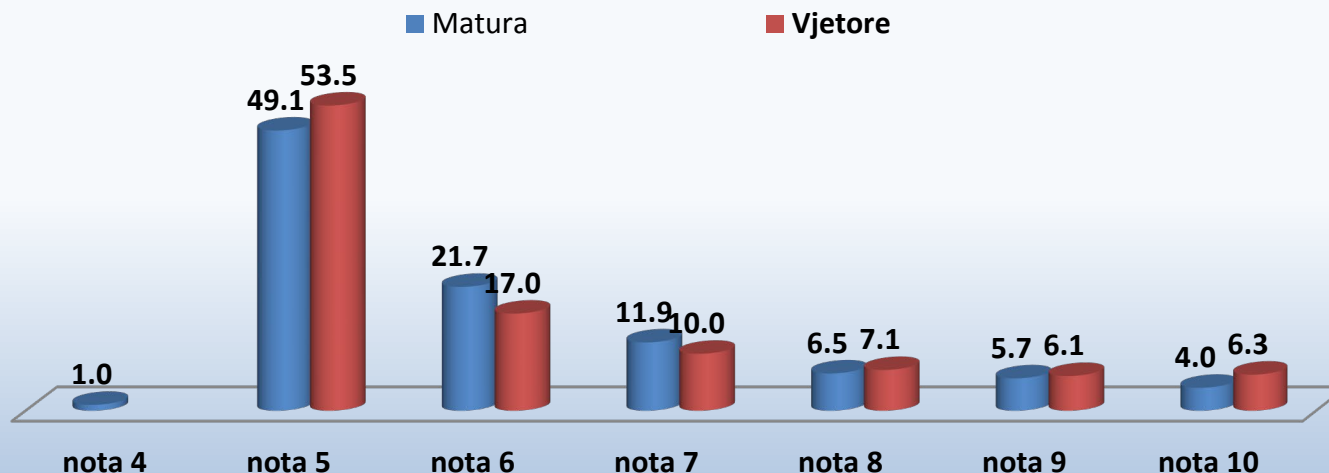
Shpërndarja në përqindje e notave vjetore të marra për çdo shkollë

Nr.	Shkollat e Mesme	Shpërndarja e Notave Vjetore (në %)					
		5	6	7	8	9	10
1	16 Shtatori	75.0	5.0	10.0	0.0	5.0	5.0
2	Bahri Nela	72.5	11.8	5.9	0.0	7.8	2.0
3	Baldushk	71.7	9.4	7.5	9.4	1.9	0.0
4	Farkë	35.9	24.4	10.3	11.5	3.8	14.1
5	Isa Boletini	62.9	15.2	10.0	4.8	4.3	2.9
6	Ibrahim Hasmema	57.5	15.0	15.0	3.8	6.3	2.5
7	Kashar	69.4	8.3	2.8	0.0	19.4	0.0
8	Kllojkë	52.9	29.4	5.9	5.9	0.0	5.9
9	Kërrabë	30.6	27.8	11.1	16.7	8.3	5.6
10	Mersim Duqi	41.7	20.8	12.5	16.7	8.3	0.0
11	Myslym Shima	53.7	25.4	3.0	3.0	1.5	13.4
12	New York	0.0	12.5	5.0	10.0	20.0	52.5
13	Sadi Nuri	62.5	11.5	10.4	7.3	7.3	1.0
14	Sadik Stavileci	51.1	14.4	14.4	11.1	4.4	4.4
15	Sarina	0.0	33.3	16.7	18.2	19.7	12.1
16	Shaban Sheshori	47.1	23.5	11.8	5.9	0.0	11.8
17	Shëngjergj	50.0	9.1	27.3	0.0	0.0	13.6
18	Vajdin Lame	62.2	8.1	9.5	6.8	8.1	5.4
19	Vaqarr	67.1	21.4	2.9	8.6	0.0	0.0
20	Ymer Lala	50.0	17.9	14.3	7.1	3.6	7.1
Gjimnaz me kohë të plotë		52.7	16.9	10.0	7.4	6.4	6.6
Gjimnaz me kohë të pjeshme		70.0	20.0	8.3	1.7	0.0	0.0

- Krahasimi i notave të maturës dhe ato vjetore të shprehura në përqindje

Nota	Matura 2018	Vjetore 2018
Nota 4	1.0 %	0
Nota 5	49.1 %	53.5 %
Nota 6	21.7 %	17.0 %
Nota 7	11.9 %	10.0 %
Nota 8	6.5 %	7.1 %
Nota 9	5.7 %	6.1 %
Nota 10	4.0 %	6.3 %

- Grafiku i shpërndarjes së notave të maturës dhe notave vjetore ne përqindje.



QENDRUESHMËRIA E VLERËSIMEVE

Nota	Numri i notave vjetore	Numri i notave në provimin e Maturës D2						
		4	5	6	7	8	9	10
5	661	79	392	150	36	2	1	0
6	210	11	91	54	41	11	2	0
7	123	3	27	45	32	11	4	1
8	88	0	12	11	26	28	10	1
9	75	0	3	2	7	22	32	9
10	78	0	0	1	6	8	23	40

LËNDA: GJUHË E HUAJ

☐ Treguesit dhe shpërndarja e notave të maturës dhe notave vjetore

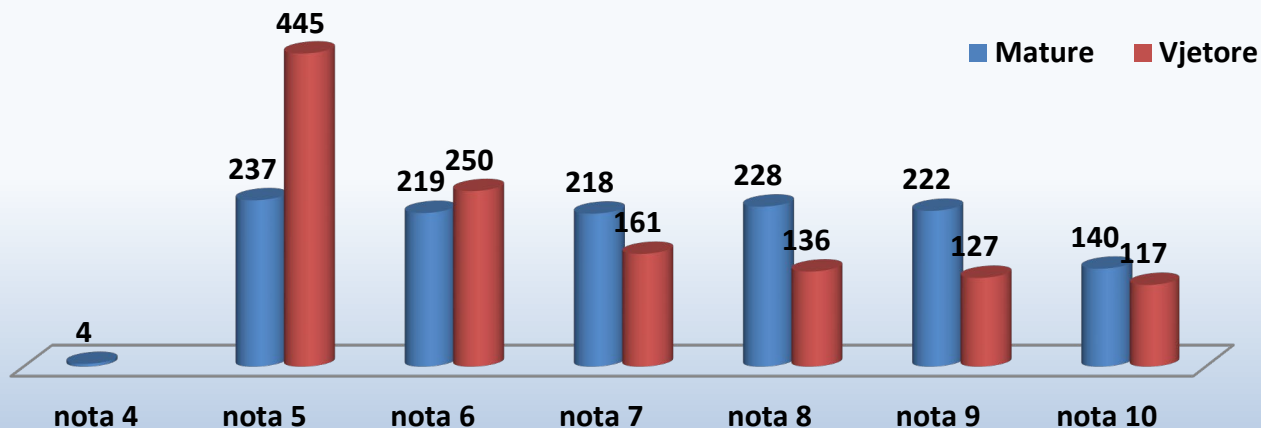
Kalueshmëria: **99 %**

Nota mesatare e Maturës: **7.19**

Nota mesatare Vjetore: **6.55**

Nota	nota 4	nota 5	nota 6	nota 7	nota 8	nota 9	nota 10
Maturë	4	237	219	218	228	222	140
Vjetore	0	445	250	161	136	127	117

☐ Grafiku i shpërndarjes së notave të maturës dhe notave vjetore në përqindje.



QENDRUESHMËRIA E VLERËSIMEVE

Nota	Nr. i notave vjetore	Numri i notave në provimin e Maturës D3						
		4	5	6	7	8	9	10
5	446	26	153	134	87	41	5	0
6	249	5	38	39	66	77	24	0
7	161	1	19	20	28	49	37	6
8	136	0	7	6	15	33	57	18
9	127	0	2	0	3	14	71	37
10	117	0	0	0	3	10	26	78

LËNDËT ME ZGJEDHJE

◆ Kalueshmëria: **96 %**;

◆ Nota mesatare : **6.18**

- ❑ Lëndët që kanë notë mesatare me të lartë janë Teknologji (b+th) me 8.47, Sociologji 8.05, Biologji (b+th) 7.09, Ekonomi (b+th) 7.77 e kështu me radhë sipas tabelës deri tek Gjeografi (b+th) me 5.19.
- ❑ Lëndët që janë zgjedhur më shumë nga maturantët janë: Qytetari me 40.6 % të totalit të nxënësve, Gjuhët e huaja me 23.8 % të totalit të nxënësve, e kështu me radhë, sipas tabelës deri te Psikologjia me 0.3 % e nxënësve .

Nr	Lëndët me zgjedhje	N.m	Nr. nx	% e zgjedhjes
1	Teknologji (b+th)	8.47	14	0.6%
2	Sociologji	8.05	11	0.4%
3	Biologji (b+th)	7.9	76	3.0%
4	Ekonomi (b+th)	7.77	61	2.4%
5	Psikologji	7.64	7	0.3%
6	Kimi (b+th)	7.5	15	0.6%
7	Fizikë(b+th)	7.44	36	1.4%
8	Gjuhë të huaj (AN,FR,GJE,GR,IT,TUR)	7.39	603	23.8%
9	Matematikë (th)	7.36	44	1.7%
10	Histori (b+th)	5.91	46	1.8%
11	Qytetari	5.62	1028	40.6%
12	Letërsi (th)	5.35	326	12.9%
13	Gjeografi (b+th)	5.19	265	10.5%

F. RENDITJA E SHKOLLAVE SIPAS REZULTATEVE TË MATURËS SHTETËRORE

▪ Matura Shtetërore 2018

Nr	Shkolla	Publike/Jopublike	N.m
1	NEW YORK	Jopublike	8.96
2	SARINA 2002	Jopublike	7.52
3	VAJDIN LAMAJ	Publike	6.84
4	SADIK STAVILECI	Publike	6.72
5	SADI NURI	Publike	6.51
6	IBRAHIM HASMEMA	Publike	6.45
7	FARKË	Publike	6.42
8	ISA BOLETINI	Publike	6.4
9	KASHAR	Publike	6.34
10	MYSLYM SHIMA	Publike	6.2
11	SHABAN SHESHORI	Publike	6.19
12	MERSIM DUQI	Publike	6.09
13	YMER LALA	Publike	6
14	KËRRABË	Publike	5.88
15	BALDUSHK	Publike	5.87
16	SHËNGJERGJ	Publike	5.83
17	VAQARR	Publike	5.73
18	BAHRI NELA	Publike	5.54
19	16 SHTATORI	Publike	5.44
20	KLLOJKË	Publike	4.93

- Krahasimi i notave mesatare të shkollave publike dhe jopublike për 4 vitet e fundit

SHKOLLA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
NEW YORK			8.66	8.96
SARINA 2002	7.22	6.89	7.4	7.52
VAJDIN LAMAJ	6.04	6.89	6.12	6.84
FARKË	6.28	6.5	6.28	6.42
SADI NURI	6.18	6.6	6.05	6.51
ISA BOLETINI	6.16	6.49	6.25	6.4
SADIK STAVILECI	6.12	6.49	5.95	6.72
MYSLYM SHIMA	6.36	6.03	6.14	6.2
SHABAN SHESHORI	6.37	6.22	5.92	6.19
KASHAR	5.94	6.15	5.7	6.34
IBRAHIM HASMEMA	5.93	6.14	5.58	6.45
BALDUSHK	5.94	6.09	5.43	5.87
MERSIM DUQI	5.68	6	5.49	6.09
YMER LALA	5.44	5.93	5.58	6
VAQARR	5.23	5.85	6.04	5.73
KËRRABË	5.57	5.91	5.49	5.88
BAHRI NELA	5.41	5.89	5.46	5.54
SHËNGJERGJ	5.29	5.7	5.36	5.83
16 SHTATORI	5.39	5.53	5.44	5.44
KLLOJKË	5.39	5.44	5.02	4.93

SHKOLLAT QENDËR KOMUNITARE (SHQK)

- Në DARQ Tiranë, funksionojnë 11 institucione arsimore si Shkollë Qendër Komunitare. Mbështetur ne udhëzuesin e IZHA-s dhe në udhëzimin nr. 16, datë 31.08.2017 “Për vitin shkollor 2017-2018”, në bashkëpunim me drejtuesit e institucioneve arsimore të SHQK-së, është punuar për të konsoliduar veprimtaritë në kuadrin e Shkollës Qendër Komunitare, një shkollë miqësore për të gjithë.
- Është realizuar trajnimi dhe ngritja e kapaciteve të mësuesve koordinatorë, strukturave të shkollave dhe grupimeve nga komuniteti. DARQ Tiranë, këtë vit, ka promovuar praktikat më të mira të SHQK-ve në nivel qarku.
- Nisur nga eksperiencia e vitit të mëparshëm për realizimin e veprimtarive në kuadrin e Shkollës Qendër Komunitare tashmë, kemi reflektuar këtë përvojë dhe do të synojmë realizimin cilësor të veprimtarive të parashikuara. Shkollat kanë identifikuar kushtet konkrete të institucionit, nxënësve, sfafit edukativ, familjeve dhe komunitetit, duke evidentuar pengesat kryesore të suksesit të nxënësve në shkollë. Muret ndarëse mes shkollës dhe komunitetit akoma ekzistojnë dhe klima e bashkëpunimit ka nevojë për përmirësim. Sigurimi i një arsimit cilësor për çdo nxënës, sigurimi i mirëqenies sociale, emocionale, shëndetësore të nxënësve, angazhimi dhe zhvillimi i komunitetit, vendimmarrja e përbashkët, respektimi i diversitetit, përdorimi i burimeve komunitare në shërbim të shkollës nuk janë në nivelin e duhur.
- Për përmirësimin e vazhdueshëm të treguesve të mësipërm DARQ në bashkëpunim të vazhdueshëm me pushtetin vendor dhe të gjithë aktorët e tjerë që janë të angazhuar në këtë nismë, po punon për krijimin e një klimë të favorshme në zhvillimin akademik të të rinjve, angazhimin dhe kontributin qytetar, mbështetjen e familjes, si dhe shërbimet komunitare. Në këtë rast shkolla shfrytëzon asetet e komunitetit dhe organizatave të ndryshme, institucionet e artit kulturës, bizneset etj.

DETYRA PËR PËRMIRËSIM

Sektorit i IT, ka shënuar një sërë arritjesh për vitin 2018, që do të shërbejnë si bazë e fuqishme për të përqendruar energjitë në këto drejtime:

- Zhvillimin e projekteve të nisura në fushën e IT në bashkëpunim me MASR, IZHA, QSHA etj, nëpërmjet digjitalizimit të procesit të mësimdhënies dhe nxënies, në shkollat digjitale.
- Përdorimin me efektivitet të pajisjeve teknologjike, sikurse janë tabletat dhe projektorët interaktiv, të cilët shërbejnë si pararojë e zhvillimeve teknologjike në procesin mësimor.
- Grumbullimin dhe përpunimin e shpejtë dhe të saktë të të dhënave statistikore të kërkuara në mënyrë operative nga DAR, MASR dhe organizma qeveritarë dhe joqeveritarë.
- Ndhurma ndaj maturanëve për këshillimin e karrierës, duke i orientuar ata sa më drejt, për njohjen e aftësive të tyre dhe prirjeve apo drejtimeve që duhet të marrin pas përfundimit të shkollës.
- Marrjen e masave për një administrim korrekt dhe me njejtin standard të të gjithë provimeve të Maturës Shtetërore në të gjitha qendrat dhe mjediset e zhvillimit të provimeve.
- Mbështetjen me asistencë teknike të sektorëve dhe institucioneve arsimore në varësi të Qarku Tiranë, për të bërë të mundur përdorimin e softeve dhe internetit në mësimdhënie, të aplikacioneve të ndryshme në administrimin dhe menaxhimin e shkollës dhe përmirësimin e komunikimit elektronik mes institucioneve arsimore dhe DAR-it.

PËR VITIN SHKOLLOR 2017-2018 SEKTORI I SHËRBIMEVE TË PËRGJITHSHME KA PUNUAR PËR TË REALIZUAR OBJEKTIVIN KRYESOR:

- ✓ Menaxhimin në mënyre eficiente, efektive të buxhetit dhe burimeve financiare. Burimet financiare të kontribuojnë maksimalisht, në arritjen e qëllimeve, objektivave të politikave të institucionit.
 - ✓ Objektivat për vitin shkollor 2017-2018 janë realizuar në masën 97%
- **Realizimi i shpenzimeve për periudhën Janar-Dhjetor -2018**

Nr.	Emërtimi	Artikulli	Plan/Lekë	Fakt/lekë	Realizimi
1	Paga	600	965,498,580	965,212,784	100%
2	Sig/shoqerore	601	163,060,302	163,060,298	100%
3	Shpenz. Operative	602	37,302,960	35,627,328	95.50%
4	Transferim fondi	606	26,321,075	26,273,329	99.80%

- Për arsimin bazë dhe të mesëm janë furnizuar me mjete shkollore: regjistra, amza, deftesa etj., të gjitha shkollat (18 të mesme dhe 46 shkolla 9-vjeçare).
- Janë furnizuar me bazë materiale didaktike shkollore gjithsej 23 kopshte.
- Janë furnizuar me laboratorë: fizikë, kimi e biologji, dy shkolla 9-vjeçare, Mëzez-Kodër dhe shkolla e mesme Vorë.
- Eshtë bërë rikostruksioni i zyrave të Drejtorisë Arsimore Rajonale të Qarkut Tiranë, duke lidhur kontratë sipërmarrje me shoqërinë “SENKA” shpk, më datë 25.06.2018, me vlerë-16.472.987 lekë, pa t.v.sh ose 18.967.058 lekë me t.v.sh.

- ❖ Në zbatim të Vendimit nr.398, datë 03.05.2017 të Këshillit të Ministrave, “Për disa ndryshime dhe shtesa në Vendimin nr.682 datë 29.07.2015 të Këshillit të Ministrave, ‘Për përdorimin e fondeve publike, për transportin e punonjësve arsimorë që punojnë dhe nxënëve që mësojnë jashtë vendbanimit’”, i ndryshuar.
- ❖ Kemi bërë miratimin e linjave të transportit për punonjësit arsimorë që punojnë dhe të nxënësve që mësojnë larg vendbanimit të tyre, për distancat që i kalojnë mbi 5 km, në mbështetje të VKM-së nr.398, datë 03.05.2017.
- ❖ Shkresa e ardhur e miratuar nga Drejtoria e Transportit e Trafikut Rrugor-Bashkia Tiranë me nr.25744/1, datë 18.07.2018
- ❖ Kemi bërë pagesat për transportin për periudhën: shtator, tetor, nëntor e dhjetor 2018
- ❖ Gjithsej kanë përfituar transport falas:
 - Nxënës: 1100
 - Mësues: 752
- ❖ Gjithsej: 1.852

- ❑ Në bashkëpunim me sektorin e Programit të Zhvillimit është përcaktuar kuadri mësimor për vitin shkollor 2018- 2019 sipas shkollave.
- ❑ Në bashkëpunim me sektorin e Programit të Zhvillimit është përcaktuar tarifa e vështirësisë së fshatit (nga Tirana në shkollën përkatëse, dhe nga fshati në fshat e kthimi brenda ditës.)
- ❑ Listëprezencat e punonjësve, nxënës e mësues, përfitues transporti sipas shkollave përkatëse janë verifikuar e paguar nga ne.
- ❑ Për sa më lart, sektori i Shërbimeve të Përgjithshme, duke u bazuar në bashkëpunimin reciprok me institucionet e qeverisjes vendore dhe detyrat e lëna nga MASR-ja, për shërbimin e transportit (mësues-nxënës) është kujdesur që pagesa të bëhet brenda afateve të caktuara.

ÇDO MUAJ E SEKTORI I FINANCËS DHE SHËRBIMEVE KA NDJEKUR KËTO PROBLEME

- Kontroll i vazhdueshëm për përllogaritjen e pagesës së pagave dhe sigurimeve shoqërore.
- Kontaktimi me sigurimet shoqërore për personat me paaftësi të përkohshme, si dhe për nxjerrjen e numrave të sigurimit.
- Nxjerrja e evidencave së shpenzimeve dhe rakordimi me degën e thesarit dhe raportimi në MASR.
- Nxjerrja çdo dy muaj e regjistrit të prokurimeve e raportimi në MASR, sipas drejtorisë përkatëse.
- Mbajtja në kontakt e bashkëpunim me njesitë vendore, për furnizimin me bazën materiale të shkollave.
- Bën shpërndarjen e bazës materiale sipas planit.
- Bën planin ekonomiko-financiar për vitin përkatës dhe e përcjellë atë në MASR, në drejtorinë përkatëse.

- ❑ Kemi mbajtur lidhje të vazhdueshme me njesitë vendore, për çdo problem që ka dalë me institucionet arsimore..
- ❑ Kemi bashkëpunuar me inspektorin e arsimit dhe të urbanistikës së Qarkut, për cdo problem që ka dalë me institucionet arsimore.
- ❑ Është realizuar përgatitja korrekte dhe dorëzimi në kohë e afat i listëpagesave.
- ❑ Është realizuar transporti për mësuesit e nxënësit, që punojnë e mësojnë, jashtë qendrave të banimit.
- ❑ Është realizuar subvencionimi i librit shkollor dhe rakordimi me Postën Shqiptare.
- ❑ Është lidhur kontrata me Postën Shqiptare për subvencionimin e librit shkollor për vitin 2018-2019.

ZBATIMI I DEYRAVE DHE REKOMANDIMEVE TË LËNA NGA KLSH

- Në DAR Qarkun Tiranë është ushtruar auditim nga KLSH-ja, në zbatim të programit të auditimit nr.1307/1 datë 19.12.2017, “Mbi auditimin e përputhshmërisë”, për periudhën 30.09.2015, deri 31.12.2017.
- Aktiviteti i DAR Qarkut, kontrollet e brendshme janë zbatuar, si dhe pasqyrat financiare paraqesin në të gjitha aspektet, materiale në mënyrë të drejtë gjendjen e këtij institucioni, në përputhje me dispozitat ligjore dhe nënligjore, që rregullojnë përputhshmërinë dhe raportin financiar.
- Programi i auditimit nr.1203 datë 25.10.2018 me objekt: “Për zbatimin e rekomandimeve të lëna në auditimin e mëparshëm të evaduara në periudhën e 3-mujorit të fundit të vitit-2017 dhe 4-mujorin e parë të vitit-2018”.
- Nga ana e KLSH-së janë lënë 24 rekomandime gjithsej.
- Nga verifikimi i dokumentacionit konstatohet se niveli i pranimit dhe zbatimit të rekomandimeve është si me poshtë:
- Nga 24 rekomandime, 19 janë zbatuar dhe 5 janë në proces zbatimi, ku në bashkëpunim me MASR-në, të përshpejtohet realizimi i plotë i tyre brenda 3-mujorit të parë, të vitit 2019.



REPUBLIKA E SHqipëRIE
MINISTRIA E ARSIMIT
SPORTIT DHE RINISË



70

ANALIZË E PUNËS SË DAR QARKUT TIRANË

FALEMINDERIT