



REPUBLIKA E SHqipëRIE  
MINISTRIA E ARSIMIT  
SPORTIT DHE RINISË



# ANALIZA VJETORE E PUNËS 2017

RAPORTI PUBLIK

# DREJTIMET KRYESORE TË ANALIZËS:

---

I. REFORMIMI I KURRIKULËS

II. ARRITJET E NXËNËSVE

III. DIGJITALIZIMI I PROCESIT  
MËSIMOR – EDUKATIV

IV. BURIMET NJERËZORE,  
REKRUTIMI I MËSUESVE

V. SHËRBBIMET E PËGJITHSHME

# TË DHËNA TË PËRGGJITHSHME

## ARSIMI PUBLIK:

## ARSIMI JOPUBLIK:

QARKU TIRANË

46 shkolla 9-vjeçare;  
12 shkolla të mesme të bashkuara;  
6 gjimnaze;

1 shkollë e mesme e bashkuar;  
1 gjimnaz;

ZA KAMËZ

22 shkolla 9-vjeçare;  
2 shkolla të mesme të bashkuara;  
5 gjimnaze;  
1 shkollë profesionale

1 shkollë e mesme e bashkuar;

ZA KAVAJË

36 shkolla 9-vjeçare;  
2 shkolla të mesme të bashkuara;  
3 gjimnaze;  
2 shkolla profesionale

1 shkollë 9-vjeçare;  
1 gjimnaz ;

# TË DHËNA STATISTIKORE

NJËSIA ARSIMORE	ARSIMI	PARASHKOLLORI			AMU			AML		
		FËMIJE TË REGJISTRUAR		EDUK	NXËNËS TË REGJISTRUAR		MËSUES	NXËNËS TË REGJISTRUAR		MËSUES
		GJ	F		GJ	F		GJ	F	
QARKU	PUBLIK	3287	1554	161	14390	6932	1073	3878	1993	246
	JO PUBLIK	39	16	2	346	139	22	357	204	39
KAMËZ	PUBLIK	3051	1506	129	16956	7861	811	4027	2344	198
	JO PUBLIK	45	23	3	54	27	8	28	19	6
KAVAJË	PUBLIK	1785	833	96	6849	3314	586	2035	1059	147
	JO PUBLIK	33	13	2	64	32	13	315	141	43
TOTAL	PUBLIK	8123	3893	386	38195	18107	2470	9940	5396	591
	JO PUBLIK	117	52	7	464	198	43	700	364	88

# I. REFORMIMI I KURRIKULËS

## KURRIKULA E RE

Bazohet në qasjen me kompetenca për nxënien gjatë gjithë jetës me synim që nxënësit të aftësohen për jetën dhe për punë, në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore, duke zhvilluar përgjegjësi ndaj vetes, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit.



- 1781 nxënës të 20 gjimnazeve të Dar qarkut Tiranë punojnë me programe të reja për çdo kurrikul të reduktuar në 13 lëndë.
- 210 mësues të gjimnazit u trajnuan gjatë vitit 2016-2017 për zbatimin e kurrikulës së re në klasat e 10 -ta dhe 11-ta të AML-së
- 26 drejtorë dhe nëndrejtorë të gjimnazeve u trajnuan dhe këshilluan nga përfaqësues të IZHA-s për risitë që mbart kurrikula e re dhe zbatimin konkret në kushtet reale të çdo shkolle.

# ZHVILLIMI PROFESIONAL I PUNONJËSVE ARSIMORË

Organizimi dhe funksionimi i rrjeteve profesionale si një nga format më efektive të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë.

840 punonjës arsimorë shkëmbyen përvojat pozitive profesionale për çështje të ndryshme të praktikës dhe të punës së përditshme nëpërmjet :

diskutimeve,  
ballafaqimeve,  
këshillimeve,  
prezantimeve.

# MOMENTE NGA RRJETET PROFESIONALE



# REFORMA E ALTERTEKSTIT

Vlerësimi i teksteve bëhej vetëm nga një komision pranë MASH-it, ku shpeshherë kishim tekste me shumë probleme. Alterteksti ishte me një gamë të madhe alternativash, ku përzgjedhja shpeshherë ishte subjektive

- Sot katalogu i përzgjedhjes së teksteve shkollorë konsiston vetëm në 3 alternativa, pas një procesi vlerësimi ndërinstytucional.
- 840 punonjës arsimorë të qarkut tonë vlerësuan tekstet e kurrikulës së re, me synim përmirësimin cilësisë së tyre në vijim.
- 6595 nxënës të shkollave 9-vjeçare dhe të mesme punojnë me tekstet e “Oxford”, “Pearson”, “Cambridge” për lëndët shkencore. (klasa:1,2,6,7,10)

# SHKOLLA SI QENDËR KOMUNITARE

Sistemi arsimor shqiptar ka nevojë për shkollat komunitare, sepse përvoja dhe vëzhgimet e kryera tregojnë që fëmijët dhe të rinjtë kanë nevojë për më shumë mundësi dhe mbështetje që të kenë sukses në studimet dhe veprimtaritë e tyre brenda dhe jashtë orarit mësimor

Në DAR qarku Tiranë kemi 17 Shkolla Qendër Komunitare (11 Qarku, 6 ZA Kamëz)

Veprimtaritë e Shkollave Qendër Komunitare i kanë bërë institucionet arsimore të hapura për komunitetin.

SHQK-ja ka krijuar mundësinë e vlerësimit të punës së shkollës në lidhje me bashkëpunimin shkollë-familje - komunitet.

# SHKOLLA SI QENDËR KOMUNITARE

Aktivitete dhe  
çmime

**2016-2017**

Në raportin e monitorimit realizuar nga MASR-ja në janar 2017 DAR Qarku Tiranë është vlerësuar për larminë dhe cilësinë e realizimit të veprimtarive të SHQK-së.

**2016-2017**

Në panairin e shkencës dhe kulturës të organizuar në Kosovë, në muajin maj 2017, me pjesëmarrjen e 23 shkollave nga Shqipëria, Kosova, Maqedonia dhe Mali i Zi, gjimnazi “Sadik Stavileci” u vlerësua shkolla më e mirë në këtë aktivitet.

# SHKOLLA SI QENDËR KOMUNITARE - AKTIVITETE



# SPORTI DHE SHËNDETI

2

Shtimi i orëve në kurrikulën e edukimit fizik në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar, ndikoi në harmonizimin dhe zhvillimin e personalitetit të nxënësve në raport me disiplinat e tjera.

1

Reforma, në fushën e sportit dhe shëndetit, në DAR qarku Tiranë u shoqërua me përfshirjen e mësuesve specialistë në dhënien e kësaj lënde.

4

DAR qarku Tiranë ka një database të plotë të treguesve të matjeve antropometrike për çdo shkollë, klasë e nxënës.

3

Të dhënat e BMI –së mund të përdoren për politika në përmirësimin e shëndetit, stilit të jetës dhe për luftuar obezitetin.

# VLERËSIMI I SHKOLLËS, NEVOJAT PËR ZHVILLIM PROFESIONAL

**2** Hartuam kartën e performancës së shkollës e cila u ofron prindërve informacion mbi standardet, cilësinë e mësimdhënies, shkallën e kënaqësisë së prindërve me punën e shkollës dhe renditjen e saj në performancë.

**4** Database e plotë të dhënash mbi bazën e të cilave të përcaktoheshin arritjet, mangësitë dhe detyrat.

**1** Shkollat përdorin standarde për vlerësimin e brendshëm dhe rankimin rajonal.

**3** Në DAR qarkun Tiranë, 64 shkolla përdorin kartën e performancës si instrument vlerësimi dhe vetëvlerësimi, rankimi i të cilave bëhet sipas rezultateve të kartës së performancës

## Arsimi 9-vjeçar

SHKOLLA	RENDITJA
BËRZHITË	1
FARKË E VOGËL	2
PETRELË	3
NDROQ	4
PEZË HELMËS	5
LUNDËR	5
KATUNDI I RI	7
VORË	8
BËRXULL	9
YRSHEK	10

## Arsimi i mesëm

SHKOLLA	RENDITJA
SADIK STAVILECI	1
VAJDIN LAMAJ	2
FARKË	3
ISA BOLETINI	4
MYSLIM SHIMA	5
FETI VOGLI	6
SADI NURI	7
VAQARR	8
SHABAN SHESHORI	9
KLLOJKË	10

## Arsimi 9-vjeçar

SHKOLLA T	RENDITJA
ZHABJAK	1
BALLAJ	2
KALUSH	3
GOSE QENDËR	4
OKSHTUN	5
BLERIMAJ	5
SINABALLAJ	5
QAMIL GJUZI	6
RILINDJA	7
SPILLE	8

## Arsimi i mesëm

SHKOLLAT	RENDITJA
GOSE	1
ALEKSANDËR MOISIU	2
LUZI VOGËL	3
HAXHI QEHAJ	4
11 SHKURTI	5

# NISMA E MASR-së “SHKOLLA TË HAPURA ME PRINDËRIT”

Në kuadër të nismës së re të Ministrisë së Arsimit, Sportit dhe Rinisë **“Shkolla të hapura për prindërit”**, nga data 1 – 10 tetor 2017, në të gjitha institucionet arsimore të qarkut të Tiranës u organizuan takime me prindërit e komunitetin, në kuadër të transparencës dhe mirëqeverisjes së institucioneve arsimore, përmes angazhimit të përbashkët të personelit arsimor dhe prindërve të nxënësve.

Ky proces ishte mjaft i rëndësishëm dhe u zhvillua sipas një plani të mirëmenduar, ku u bënë ftesa nominale për çdo prind, të shoqëruara me qëllimin e aktivitetit dhe agjendën e takimit. Çdo shkollë hartoi dhe afishoi një kalendar për takimet (sipas klasave/paraleleve), ku drejtori i shkollës bëri prezantimin e tij, stafit pedagogjik dhe mësuesit kujdestarë prezantuan planin vjetor dhe atë të veprimtarive të shkollës.

Aktorët pjesëmarrës në takime diskutuan dhe morën pjesë aktive, duke bërë rekomandime për përmirësimin e planit të zhvillimit të shkollës, si dhe nënshkruan sipas një formati të hartuar nga shkolla.

## REZULTATI I DITËVE TË HAPURA TË SHKOLLËS

- Sensibilizimi i plotë i komunitetit të prindërve për vendimmarrjen e tyre në bashkëhartimin e veprimtarive vjetore të shkollës.
- Qasje e re në mirëqeverisjen e institucioneve arsimore me pjesëmarrjen aktive të stafeve pedagogjike dhe komunitetit të prindërve.
- U hartuan planet vjetore të 72 institucioneve arsimore me nënshkrimin e 4974 prindërve.
- 5125 prindër pjesëmarrës në këto takime, me diskutimet e tyre, dhanë sygjerime për problematikat më të ndjeshme, kryesisht të fokusuara në gjendjen infrastrukturore të shkollave tona.

## II. ARRITJET E NXËNËSVE

**2** Provimet Kombëtare të  
Arsimit Bazë (PKAB)

**1** Vlerësimi i Arritjeve të  
Nxënësve në Arsimin Fillor  
(VANAF)

**3** Matura Shtetërore 2017

# VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR

## VLERËSIMI I ARRITJEVE TË NXËNËSVE TË ARSIMIT FILLOR (VANAF) KLASA E V, 2017

- Testi me 50 pikë:**  
( gjuhë shqipe- 20 pikë, matematikë – 20 pikë, dituri natyre – 10 pikë).
  
- Sensibilizimi i mësuesve, nxënësve dhe interesimit të prindërve për një përgatitje dhe përkushtim për arritjen e rezultateve në testim.
  
- Procesi u administrua nga 190 mësues. Kujdes u tregua në korrektësinë e realizimit të testimit.
  
- Vlerësimi u realizua në 46 qendra, ku morën pjesë 101 shkolla, përfshi dhe shkollat vartëse dhe u testuan 1585 nxënës.

# VLERESIMI I ARRITJEVE TË ARSIMIT FILLOR 2016-2017

## REZULTATET

- Kalueshmëria: 99.5 % dhe nota mesatare 7.9
- 14.5 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
- 45 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
- 39.5 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

- Përqindja më e madhe është përqendruar në intervalin 32-38 pikë, ndërkohë që totali i pikëve ishte 50.
- Niveli rajonal i arritjeve të nxënësve është mbi mesatar çka do të thotë që nxënësit e klasës së 5-të janë në gjendje mesatare për të zgjidhur më shumë se gjysmën e kërkesave të testit.

# RANKIMI I SHKOLLAVE SIPAS REZULTATEVE TË VANAF-it 2017

<b>NR</b>	<b>SHKOLLA</b>	<b>MORËN PJESE</b>	<b>PIKË GJITHSEJ</b>	<b>SAKTËSIA NË %</b>
<b>1</b>	<b>VORË</b>	<b>55</b>	<b>2326</b>	<b>84.6</b>
<b>2</b>	<b>17 SHKURTI, QESARAKË</b>	<b>126</b>	<b>5271</b>	<b>83.7</b>
<b>3</b>	<b>SARINA</b>	<b>33</b>	<b>1379</b>	<b>83.6</b>
<b>4</b>	<b>BALDUSHK</b>	<b>17</b>	<b>709</b>	<b>83.4</b>
<b>5</b>	<b>VAJDIN LAMAJ</b>	<b>101</b>	<b>4097</b>	<b>81.1</b>
<b>6</b>	<b>AHMETAQ</b>	<b>55</b>	<b>2215</b>	<b>80.5</b>
<b>7</b>	<b>BËRZHITË</b>	<b>76</b>	<b>3048</b>	<b>80.2</b>
<b>8</b>	<b>VAQARR</b>	<b>30</b>	<b>1172</b>	<b>78.1</b>

## Gjuhë e huaj

- Kalueshmëria 100% dhe nota mesatare 7.6
- 21 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
- 51 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
- 28 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

## Gjuhë shqipe

- Kalueshmëria 95% dhe nota mesatare 6.9
- 21% e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
- 52 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
- 22 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10;

## Matematikë

- Kalueshmëria 94% dhe nota mesatare 5.8
- 70 % e nxënësve janë me vlerësime 5 ose 6;
- 23 % e nxënësve janë me vlerësime 7 ose 8;
- 3 % e nxënësve janë me vlerësime 9 ose 10.

# REZULTATET NË OLIMPIADAT

VITI 2016

SHKOLLA	LËNDA	ÇMIMI		
		I	II	III
FARKË	LETËRSI	0	2	0
NEW YORK	GJEOGRAFI	0	2	0
NEW YORK	HISTORI	0	1	0
NEW YORK	KIMI	0	1	0
NEW YORK	BIOLOGJI	0	0	4
NEW YORK	FIZIKË	0	0	1
NEW YORK	LETËRSI	3	3	2
TOTALI		3	9	7

VITI 2017

SHKOLLA	LËNDA	ÇMIMI		
		I	II	III
FARKË	BIOLOGJI	0	0	1
ISA BOLETINI	LETËRSI	0	0	2
NEW YORK	HISTORI	3	1	1
NEW YORK	KIMI	3	2	2
NEW YORK	BIOLOGJI	0	0	1
NEW YORK	FIZIKË	1	1	3
NEW YORK	LETËRSI	0	1	4
TOTALI		7	5	14

# ARRITJET E NXËNËSVE NË AML

MATURA



2017

DAR qarku Tiranë ka organizuar një proces rigoroz për zhvillimin e Maturës Shtetërore në përputhje me rregulloren e saj

Administrim korrekt i provimeve të Maturës Shtetërore

Qendrueshmëri në vlerësimet vjetore nga ato të Maturës Shtetërore

# STATISTIKË PËRMBLEDHËSE PËR MSH 2017

NJËSIA ARSIMORE	Lënda e Provimit	Numri i nxënësve që morën pjesë në provim			Kalueshmëria në provim	Nota mesatare në provimin e Maturës
		Total	Publik	Privat	(në %)	
QARKU	Letërsi	1728	1606	122	99 %	6.3
	Matematikë	1716	1594	122	92 %	5.7
	Lëndë me Zgjedhje	1729	1607	122	96 %	5.7
KAMËZ	Letërsi	1569	1555	14	98 %	6.6
	Matematikë	1715	1700	15	85 %	5.8
	Lëndë me Zgjedhje	1605	1591	14	90 %	6.2
KAVAJË	Letërsi	741	665	76	99 %	6.81
	Matematikë	742	666	76	99 %	7.15
	Lëndë me Zgjedhje	746	670	76	92 %	6.48

## VJETORE 2017

### Letërsi dhe Gjuhë shqipe:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 6.25

### Matematikë:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 5.61

### Lëndë me zgjedhje:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare : 6.65

## MATURA SHTETËRORE 2017

Kalueshmëria: 99 %

Nota mesatare: 6.03

Kalueshmëria: 92 %

Nota mesatare: 5.53

Kalueshmëria: 96 %

Nota mesatare : 5.78

<b>Shkolla</b>	<b>Publike /Private</b>	<b>Nota Mesatare</b>	<b>Renditja</b>
"NEW YORK HIGH SCHOOL“, TIRANË	Private	8.66	1
"SARINA 2002“, TIRANË	Private	7.40	2
“ALUSH BARDHI“, FARKË	Publike	6.28	3
"ISA ADEM BOLETINI“, VORË	Publike	6.25	4
"MYSLYM SHIMA“, YZBERISHT	Publike	6.14	5
"VAJDIN LAMAJ“, DOMJE	Publike	6.12	6
"SADI NURI“, NDROQ	Publike	6.05	7
"BEDRI LLAGAMI“, VAQARR	Publike	6.04	8
"SADIK STAVILECI“, KATUNDI RI	Publike	5.95	9
"SHABAN SHESHORI“, PREZË	Publike	5.92	10

## VJETORE 2017

### Letërsi dhe Gjuhë shqipe:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 6.83

### Matematikë:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 5.97

### Lëndë me zgjedhje:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 6.85

## MATURA SHTETËRORE 2017

Kalueshmëria: 98 %

Nota mesatare: 6.6

Kalueshmëria: 85 %

Nota mesatare: 5.78

Kalueshmëria: 90 %

Nota mesatare: 6.15

Shkolla	Publike /Private	Nota Mesatare	Renditja
ELINA	Private	7.23	<b>1</b>
IBRAHIM RUGOVA	Publike	6.80	<b>2</b>
ELEZ ISUF NDREU	Publike	6.79	<b>3</b>
GRAMOZ PALUSHI	Publike	6.76	<b>4</b>
ISA BOLETINI	Publike	6.66	<b>5</b>
M.K.ATATURK	Publike	5.95	<b>6</b>
SULEJMAN ELEZI	Publike	5.88	<b>7</b>
PROFESIONALE	Publike	5.79	<b>8</b>
KASALLË	Publike	5.58	<b>9</b>

## VJETORE 2017

### Letërsi dhe Gjuhë shqipe:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 6.7

### Matematikë:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 6.75

### Lëndë me zgjedhje:

Kalueshmëria: 100 %

Nota mesatare: 6.86

## *MATURA SHITETËRORE 2017*

Kalueshmëria: 92 %

Nota mesatare: 6.75

Kalueshmëria: 97 %

Nota mesatare: 6.79

Kalueshmëria: 97 %

Nota mesatare: 6.77

# RENDITJA E SHKOLLAVE SIPAS Notës Mesatare ZA KAVAJË

Shkolla	Publike / Private	Nota Mesatare	Renditja
ALEKSANDËR MOISIU	publike	8.06	1
HAFIZ ALI KORÇA	private	7.91	2
LUZ I VOGËL	publike	7.03	3
MB GOSE	publike	6.66	4
MB 11 SHKURTI, SYNEJ	publike	6.65	5
HAXHI QEHAJ	publike	6.58	6
AGROBIZNES	publike	6.42	7
26 MARS	publike	5.2	8

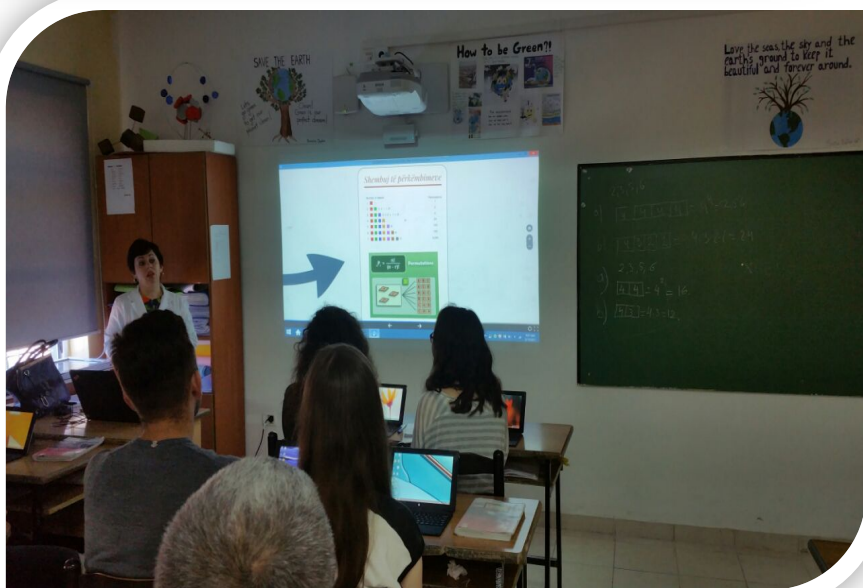
### III. TEKNOLOGJIA NË PROCESIN MËSIMOR

**Aktivite ne shkollat digjitale**

ORË MËSIMI TË HAPURA NË LËNDËT:  
MATEMATIKË,  
FIZIKË DHE  
ANGLISHT

Janë realizuar aktivite gjatë vitit shkollor 2016-2017 me temë: **“IT education in our schools”** në gjimnazet ku implementohet e-learning, konkretisht në gjimnazin "Isa A. Boletini" Vorë. Në këto orë mësimi, kanë marrë pjesë mësuesit e lëndëve përkatëse të shkollave të mesme të DAR qarkut Tiranë. Mësuesit pjesëmarrës në këto orë të hapura, kanë vlerësuar avantazhet që jep teknologjia në fushën e mësimdhënies dhe nxënies, duke shprehur gatishmërinë për t'i përdorur ato, në rast të zgjerimit të këtij projekti në shkollat e tjera të qarkut Tiranë.

# MOMENTE NGA ORËT DIGJITALE



# TRAJNIMI I MËSUESVE PROJEKTE DIGJITALE



e - Twining



JANË TRAJNUAR NË  
DY DITË 69 MËSUES TË  
PROFILEVE:  
MATEMATIKË,  
ANGLISHT,  
INFORMATIKË ETJ.,  
SIPAS NJË PLATFORME  
TË CAKTUAR.

## Trajnimi në e - Twinning ka realizuar:

- Regjistrimin e mësuesve në platformë.
- Prezantimin e e - Twinning live.
- Plotësimin e një Padlet-i me ide për projekte dhe diskutimin e tyre.
- Hapat e shkrimit të një projekti në platformën e – Twinning.
- Hedhjen e projektit në platformë.
- Plotësimin e TwinSpace.

# ÇASTE NGA TRAJNIMI NË e-TWINING



## IV. BURIMET NJERËZORE

- Programi i trajnimit të drejtuesve të institucioneve arsimore si udhëheqës dhe menaxherë efektivë, në funksion të edukimit të nxënësve.
- Për vitin 2017 janë certifikuar 20 drejtorë të rinj në detyrë nga ky program.

Është bërë studimi për përqendrimin e shkollave vartëse në shkollat qendër dhe janë ngritur grupe pune në bashkëpunim me MASR-ën dhe Njësitë Administrative.

### SISTEMI HRMIS

HRMIS-i është sistemi i menaxhimit të regjistrit të punonjësve të Administratës Publike, i cili u aplikua edhe për gjithë punonjësit e sistemit parauniversitar, ku DAR e Qarkut Tiranë ishte një nga institucionet arsimore në shkallë vendi, që u përgëzua për hedhjen e të dhënave të realizuara brenda afateve të kërkuara nga DAP-i dhe MASR-ja. Tashmë çdo punonjës arsimor i ka të dhënat online në këtë sistem, në lidhje me të dhënat personale, emërimin në punë sipas pozicionit, edukimin, kualifikimet, nivelin e gjuhës së huaj, përvojën e punës etj. Ky sistem ndihmon më shumë në menaxhimin e burimeve njerëzore dhe rrit transparencën.

# BURIMET NJERËZORE

Në zbatim të Ligjit 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, të Urdhërit nr.363, datë 16.09.2014, “Për përcaktimin e nivelit arsimor të mësuesit në institucionet publike të arsimit parauniversitar”, si dhe të Udhëzimit nr.44, datë 16.10.2014 “Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin e MASh Nr.21, datë 23.07.2010 , “Për normat e punës mësimore-edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar”, DAR e Qarkut Tiranë ka evidentuar mësuesit pa arsim përkatës dhe jashtë profilit. Në shkollat vartëse, duke parë dhe vështirësitë e terrenit dhe për shkak të largësisë, është i pamundur punësimi i të gjithë mësuesve me arsim përkatës dhe në profilin e caktuar.

Mësuesit që kanë aplikuar në portalin “Mësues për Shqipërinë “ kanë refuzuar të japin mësim në këto shkolla dhe gjendja rezulton e njëjtë në vitet 2015, 2016 dhe 2017.

Numri gjithsej i punonjësve mësimorë në sistem	Numri i mësuesve me arsimin përkatës	Numri i mësuesve pa arsimin përkatës	Numri i mësuesve jashtë profilit
<b>1336</b>	<b>1319</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

# REKRUTIMI I MËSUESVE

Është zbatuar me korrektësi udhëzimi nr. 38 i MAS-it për rekrutimin dhe lëvizjen paralele të mësuesve.

## QARKU TIRANË:

Morën pjesë në portal 359 mësues

Janë punësuar:

53 mësues nga portali

## ZA KAMËZ:

Morën pjesë në portal 283 mësues

Janë punësuar:

71 mësues nga portali

## ZA KAVAJË:

Morën pjesë në portal 95 mësues

Janë punësuar:

38 mësues nga portali

# V. FINANCA DHE SHËRBIMET E PËRGJITHSHME

Hartimi i planit ekonomik, menaxhimi eficientë dhe efektiv i buxhetit merr një rëndësi të veçantë për çdo institucion. Për vitin shkollor 2016-2017 sektori i shërbimeve të përgjithshme ka punuar për të realizuar objektivin kryesor:

**Menaxhimin në mënyre eficiente, efektive të buxhetit dhe burimeve financiare.**

**Burimet financiare të kontribuojnë maksimalisht në arritjen e qëllimeve, objektivave të politikave të institucionit.**

- Për mbarëvajtjen normale të punës, institucionet shkollore janë furnizuar me bazën materiale të nevojshme: Dokumentacion shkollor, regjistra, dëftesa, amza, shkumës etj..
- Sigurimin e bazës materiale të nevojshme për mbarëvajtjen e punës normale në DAR qarku Tiranë.
- Shpenzime operative: Artikulli 602 Interneti në Shkolla** - fondi është planifikuar e prokuruar nga MASR-ja, dhe lidhur kontrata me 09.10.2017, për shërbimin e internetit në shkolla deri më **31.12.2018**

- Subvencioni i librit shkollor viti 2016-2017**

**Plani: 14.007.373 lekë.**

**Realizuar 100%.**

Arsimi bazë	3.262 nxënës	vlera	10.549.321 lekë.
Arsimi i mesëm	611 nxënës	vlera	3.458.052 lekë.
Gjithsej : Nxënës përfitues	3.873 nxënës	vlera	14.007.373 lekë.

# FINANCA DHE SHËRBIMET E PËRGJITHSHME

- Eshtë lidhur kontrata me Postën Shqiptare me nr.2414 datë 08.11.2017.
- Transporti për mësues dhe nxënës që punojnë dhe mësojnë jashtë qendrave të banimit, për vitin **2016** është kryer nga organet e qeverisjes vendore, përkatësisht bashkia Tiranë dhe bashkia Vorë.
- Nga shtatori 2017 e në vazhdim, transporti për nxënës e mësues është paguar nga DAR qarku Tiranë.
- Në zbatim të Vendimit nr.398 date 03.05.2017 të Këshillit të Ministrave, “Për disa ndryshime dhe shtesa në Vendimin nr.682 datë 29.07.2015 të Këshillit të Ministrave `Për përdorimin e fondeve publike,për transportin e punonjësve arsimore që punojnë dhe nxënëve që mësojnë jashte venbanimit.”` i ndryshuar.
- Kemi bërë pagesat për transportin për periudhën: shtator, tetor, nëntor e dhjetor 2017.**
- Gjithsej kanë përfituar transport falas:
  - Nxënës 843**
  - Mësues 773**
  - Gjithsej 1.616 punonjës.**
- Listëprezencat e punonjësve dhe nxënësve përfitues transporti, sipas shkollave përkatëse, janë verifikuar e paguar nga ne.
- Për sa më lart sektori i Shërbimeve të Përgjithshme duke u bazuar në bashkëpunimin reciprok me Institucionet e Qeverisjes Vendore dhe detyrat e lëna nga MASR-ja, për shërbimin e transportit (mësues,nxënës) është kujdesur që pagesa të bëhet brenda afateve të caktuara.

# BASHKËPUNIMI I DAR-IT ME DREJTORITË E SHKOLLAVE

- DAR qarku Tiranë i ka kushtuar një vëmendje të veçantë marrëdhënieve me drejtoritë e shkollave, me qëllim zbatimin e akteve ligjore dhe nënligjore në funksion të menaxhimit të institucioneve arsimore.
- Duhet theksuar fakti se jo të gjithë drejtuesit e shkollave kanë patur performancën e duhur dhe janë përgjegjës në kohë e me cilësi detyrave që u janë ngarkuar nga DAR-i.
- Megjithatë duhet të përmendim punën e mirë dhe performancën e duhur të disa drejtorëve të cilët kanë arritur rezultate të mira në punën e tyre në menaxhimin e tërë procesit mësimor edukativ, të tillë janë: Eljona Teqja, Fiqirete Lika, Anila Banaj, Ledjana Harizi, Valbona Jahaj, Enkeleida Brahja, Brunilda Bali, Mira Hoxha, Vojsava Kumbulla, Mira Kuçi, Hasime Lamaj, Margarita Korovesi, Sajmir Ruçi, Lije Subashi, Dorina Topi etj.

# PRIORITETET KRYESORE PËR TË ARDHMEN:

- ❑ Hartimi i strategjive dhe planeve konkrete të veprimit, për përmirësimin dhe zhvillimin e mëtejshëm të reformës në arsimin parauniversitar.
- ❑ Zhvillimi i vazhdueshëm profesional i mësuesve me synim përmirësimin e treguesve që lidhen me cilësinë e mësimdhënies.
- ❑ Sigurimi i një shërbimi cilësor arsimor në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar me synim rritjen e treguesve të shkollës.
- ❑ Orientimi i maturantëve në këshillimin e karrierës me synim zhvillimin e aftësive teorike - praktike sipas prirjeve dhe dëshirave pas përfundimit të shkollës.
- ❑ Investime në bazë materiale dhe didaktike, laboratorë mësimorë e kompjuterikë, rritje e numrit të klasave digjitale.
- ❑ Të realizojmë përmirësimin e burimeve njerëzore në shkollat e arsimit të mesëm të lartë, duke përdorur politika sa më të përshtatshme për sigurimin e kuadrit të kualifikuar



REPUBLIKA E SHQIPËRISE  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT



# FALEMINDERIT!

Janar 2018